

ÉDITION  
2021 – 2022

BIODIVERSITÉ  
ET PAYSAGES



# la feuille

DE L'ÉCO-PARLEMENT DES JEUNES® DES PYRÉNÉES-ATLANTIQUES



## AGIR POUR LA VIE

Préserver la biodiversité et les paysages,  
256 écoliers et élèves ont travaillé sur  
ce thème. Ils se sont instruits sur le  
vivant, ont observé et choisi d'agir.  
Témoignages...

## Enjeux

# BIODIVERSITE, PAYSAGES ET L'HOMME, UNE FORTE IMBRICATION

*Paysages et Biodiversité recouvrent des enjeux parfois méconnus. François Esnault, technicien en charge de la politique des Espaces Naturels Sensibles et de la Biodiversité au Conseil Départemental du 64, nous expose sa vision de ce sujet complexe.*



Le paysage est « une partie de territoire telle que perçue par les populations, dont le caractère résulte de l'action de facteurs naturels ou humains et de leurs interrelations dynamiques ». Cette définition tirée de la Convention européenne du Paysage (2000) met l'homme au centre de la conception et de la perception de son environnement ; et il n'est donc pas étonnant de constater des différences entre pays et à différents moments de l'histoire. Par exemple, un Anglais n'aura pas la même perception qu'un Japonais. La perception des Pyrénées ou de l'océan fut très différente avant et après la renaissance.

## Comment les arbres perçoivent-ils leur espace vital ?

Mais, s'est-on interrogé une seule seconde, sur ce même paysage perçu, cette fois-ci, par d'autres organismes vivants disposant de faculté de déplacement ? Comment les arbres perçoivent-ils leur espace vital ? Comment les oiseaux nicheurs parviennent-ils à défendre leurs espaces de vie en consacrant plusieurs heures à chanter chaque matin ? Comment la plupart des mammifères européens devenus

nocturnes se déplacent-ils dans la nuit sans une perception dans l'infrarouge ? On est là dans le champ de la biodiversité dont l'objet est l'étude de la diversité des formes du vivant (sous toutes ses formes) et surtout les interactions que les espèces entretiennent entre elles (concurrence, prédation, symbiose...) et avec leurs milieux de vie.

Vous le comprenez, biodiversité et paysage sont liés par la notion même de territoire, ainsi que par l'homme qui est au centre de ce système. De nombreux travaux scientifiques ont lieu en ce moment dans le département, pour appréhender la biodiversité par le paysage : Trame verte et bleue, identification des points préférentiels de collision routière avec la faune, étude des habitats marins...

## Des enjeux à l'échelle du territoire

Le paysage s'appréhende à une échelle de territoire. Pour la puissance publique, il est important de connaître les paysages c'est-à-dire de les identifier, les décrire, les qualifier ; ceci pour pointer des enjeux par exemple sur notre département :  
— Le difficile équilibre entre promotion des énergies renouvelables, paysage et biodiversité : promotion des barrages dans les cours d'eau empêchant la remontée de certains poissons vers les frayères, profusion des panneaux solaires sur



Jusqu'au début du XIXe siècle, la montagne faisait peur !

les toitures de maisons individuelles, aménagement de radeaux flottants sur les lacs. Ceci pour honorer la conversion bas carbone de notre économie à l'horizon 2050.  
— Les perturbations provoquées par le conflit en Ukraine qui entraîne la mobilisation des terres agricoles laissées en jachère, l'abandon de certaines fermes converties en bio dont les produits

peinent à être commercialisés au regard de l'inflation, le choix stratégique des agriculteurs de remplacer le maïs par d'autres cultures plus intéressantes économiquement (tournesol).  
— L'abandon de certaines estives d'altitude en raison de l'expansion des grands prédateurs.

Mais les enjeux peuvent être et avoir une expression beaucoup plus locale.

L'abandon du pâturage fermant une vallée, la disparition de la Voie lactée, le non-respect d'une identité locale (maison contemporaine dans un village historique, coupe d'un alignement d'arbres) ou de certains lieux de rassemblements populaires (sommet de colline pour les feux de la St Jean en Soule, aménagement d'une plantade en Béarn...).

## Nous avons tous un rôle à jouer

Les collectivités peuvent agir en élaborant des règles d'aménagement, notamment celles formulées dans les plans locaux d'urbanisme par exemple la sauvegarde des parties boisées, les normes d'architecture, le respect des vues, la réduction de l'éclairage public...

Les habitants, aussi, ont un rôle à jouer sur leur paysage en proposant et en participant à des initiatives citoyennes : achat alimentaire en circuit court, réhabilitation du petit patrimoine, nettoyage de printemps, plantation de haies...

Alors, prêt à vous impliquer ?

— François Esnault

# DES SUJETS NATURE

Le premier contact avec l'EPJ se fait lors de la « 1ère journée de rencontre ». Les élèves peuvent dialoguer avec des représentants de plusieurs associations... Présentation.



«Qui suis-je ?»

Je mesure de 0,02 m à 120 m et peux vivre jusqu'à 3 000 voire 45 000 ans pour le plus ancien d'entre nous.

Je produis de la matière durable et renouvelable

Mon énergie est issue des rayons du soleil

Je me nourris de gaz carbonique, d'eau et d'un peu de minéraux.

Je stabilise sol, eau et climat.

Je nourris, soigne et protège.

Je suis réparti en point ligne ou surface ...

La discussion s'est recentrée sur l'arbre champêtre, celui de nos paysages en dehors des forêts, dans le village ou en plein champ. Déjà présent avant l'expansion de l'agriculture, aujourd'hui, il déserte ces zones de production. Pourtant le mariage des deux est indispensable tant l'arbre est nécessaire à la fécondité et au maintien des sols qu'il a fait grandir et s'enrichir.

On nous a fait croire que l'arbre était trop encombrant, trop concurrentiel. Sa forte diminution est en lien avec de nombreux problèmes environnementaux tels les vents qui sèchent, cassent, érodent ; l'eau dont la qualité et la quantité

diminue dans les rivières et les sources ; la biodiversité qui disparaît... Son absence nous montre combien il est utile.

Les prémices des changements climatiques et les rapports du GIEC nous indiquent l'urgence d'agir. L'agriculture avec les arbres est souhaitable. Le fractionnement des grandes parcelles permet de freiner les vents desséchants, favorise l'infiltration de l'eau, permet la circulation des auxiliaires, freine la prolifération de ravageurs, garde les sols féconds et frais... Les arbres donnent 20 % de leurs sucres aux champignons symbiotiques, il est temps de leur laisser plus de place !

— Annie Pavan Arbres et Paysages 32

Lors de cette journée, nous avons expliqué la notion de réservoir de biodiversité et de corridor aux enfants. Nous les avons sensibilisés à la prise en compte des besoins biologiques des espèces à grande échelle comme à petite échelle avec des exemples concrets d'actions et d'aménagements favorables à la biodiversité (passages à faune, plantation de haies, création de mares...).

Les antennes Béarn et Pays Basque du

Conservatoire d'espaces naturels Nouvelle-Aquitaine accompagnent les collectivités territoriales des Pyrénées-Atlantiques depuis plusieurs années pour identifier les Trames vertes et bleues sur leurs territoires. Ce travail consiste à identifier les réservoirs de biodiversité présents et les corridors biologiques préservés ou dégradés. L'objectif est d'impulser une prise en compte du patrimoine naturel dans l'aménagement et le développement territorial.

— Natacha Bouet Conservatoire d'Espaces Naturels

Notre activité consiste plus à la protection des milieux aquatiques qu'à la pêche par elle-même.

En relation avec les 18 associations locales et leurs techniciens, la fédération de pêche a de multiples actions. Sur notre territoire qui a toutes les espèces de poissons migrateurs, nous agissons et sommes en pointe sur la continuité écologique avec l'effacement des ouvrages empêchant la remontée des rivières.



Nous protégeons les espèces fragiles, par exemple : le brochet aquitain, ou l'écrevisse à pieds blancs...

Nous contribuons aussi à la protection des cours d'eau en luttant par exemple contre le piétinement des berges.

— Esteban Erramuzpe fédération de pêche

# L'ADAPTATION

Au fil des années l'EPJ a évolué, dans son fonctionnement et ses objectifs. Philippe Inarra, animateur nature, nous parle des objectifs du dispositif EPJ.



Philippe vous êtes un des « anciens » de l'EPJ, voulez-vous nous présenter en quoi consistent ses objectifs ?

Nous faisons un travail de connaissance de l'environnement local, sur les sujets de la Biodiversité et des Paysages. Nous abordons des thématiques plus précises sur les espèces, les milieux naturels, les espaces, ainsi que la question du changement climatique et le vaste sujet de l'eau. L'EPJ est un des meilleurs dispositifs que l'on puisse connaître dans le sens où l'on a une année pour mener ce travail. De ce fait, on va assez loin dans les choses que l'on étudie : de l'acquisition de connaissances de la chose naturaliste, au travail débouchant sur des actions concrètes et aussi cette sensibilisation aux médias et cette année, de nouveau, les tournages vidéos. C'est vraiment très intéressant !

Cela n'a pas toujours été le cas ?

Au tout départ, l'EPJ était centrée sur la biodiversité, le développement durable et des

thématiques comme les déchets et l'énergie. Nous étions aussi sur une autre dimension du contenu. Sur des thèmes travaillés dans les classes, des professionnels réalisaient des vidéos. Lesquelles restaient souvent dans le cadre des classes et vues seulement par les parents...

Nous avons évolué au fil des années en fonction de nos partenaires et nous essayons toujours de proposer un dispositif qui soit le plus intéressant pour les élèves, donc en mettant l'accent sur la participation des jeunes, cette notion d'éco-parlement et la réalisation d'actions concrètes.

Ces deux dernières années avec le contexte sanitaire nous n'avons pas pu réaliser les journées de rencontre. Nous avons dû proposer des visios. Ce n'est pas la meilleure chose, mais cela a permis de garder ce côté « rencontre » entre les élèves et les professionnels, entre les élèves entre eux, même s'il était virtuel.

Vous parlez d'actions concrètes...

Oui, les enfants agissent très directement sur les thématiques sur lesquelles ils ont travaillé... Aujourd'hui, les enfants mettent la main à la pâte. Nous sommes montés d'un cran dans l'action citoyenne. Les classes enclenchent sur le terrain des actions qui vont se voir. Certains vont installer des nichoirs à oiseaux ou aménager des sentiers, d'autres vont construire des hôtels à insectes... Il y



a vraiment des actions réelles et concrètes qui peuvent être valorisées auprès de tous les publics de la commune dans laquelle se trouve l'école...

Nous ne sommes plus simplement sur de la sensibilisation et une communication qui restait dans l'environnement proche, mais, hormis les parents, cela ne sortait pas beaucoup de l'école. Maintenant, nous sommes sur des actions réelles et concrètes.

Comment faites-vous ?

Nous allons faire en sorte que les élèves choisissent le ou

les sujets sur lesquels ils vont travailler. Nous avons un fonctionnement très simple : lors de notre première sortie sur le terrain on va voir ce qu'il y a autour de l'école et de là vont émerger des thématiques. Ensuite des choix seront faits avec les élèves. On met l'accent sur cette pédagogie de projet... Pour nous aussi c'est très intéressant, car on est obligés de s'adapter à ce qu'il y a autour de l'école et à ce que les enfants veulent étudier. C'est stimulant et ces contraintes nous permettent d'acquérir de nouvelles compétences et d'approcher des espèces sur lesquelles on n'a pas l'habitude de travailler...

L'EPJ propose des démarches singulières...

Je pense qu'avec l'EPJ, on sort du format scolaire habituel. Les enfants et les enseignants peuvent travailler les choses de façons différentes. Par exemple, nous utilisons un dendromètre, outil qui permet de mesurer la taille d'un arbre. C'est de la géométrie, une application très concrète du théorème de Thalès... Après tous les gamins ont envie de mesurer les arbres... Écrire un article pour le journal la Feuille, c'est aussi faire du français autrement... L'EPJ permet de reconnecter les enseignements faits à la vraie vie !

# PARTENAIRES



L'Éco-parlement des jeunes se fonde sur la rencontre de différents intervenants, pour faire découvrir aux jeunes élèves des classes participantes les enjeux de la préservation de la biodiversité dans le département 64. Il les incite à agir concrètement en faveur de telle ou de telle espèce, vivant dans l'environnement proche de leur école.

Pour atteindre ces objectifs, l'EPJ s'appuie sur des professionnels de l'écologie et de la biodiversité, de la presse, des associations, des institutions. Il organise des interventions dans les classes, incite à des sorties sur le terrain, organise des rencontres, des confrontations, participe à la réalisation d'actions concrètes sur le terrain, et édite le journal la Feuille.

Pour ce faire, l'EPJ a besoin de compétences et de moyens, apportés par des partenaires financiers et institutionnels.

Ces partenaires : Le Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine, le Conseil Départemental 64, l'Agence de l'eau Adour Garonne, la Société Hydro-électrique du Midi (SHEM), le Centre de Ressources pour l'Enseignement des Sciences et de la Technologie (CREST) de l'Éducation nationale... ont des objectifs liés à la nature de leurs activités. Objectifs différents, mais complémentaires.

Le département du 64 est impliqué dans « la préservation de la biodiversité et des paysages. Il développe la démarche de « 64 fantastiques », relève Patricia

Saint-Amon. Il s'intéresse, entre autres, au « soutien à deux têtes : une éducation à l'environnement et une éducation aux médias... proposée par l'EPJ.

Renforcer le lien entre les hommes et la nature est un des objectifs du Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine ! La démarche participative du dispositif EPJ, les échanges entre élèves, les enquêtes, les actions menées, répondent à cette volonté !

La SHEM par la voix de Sophie Lamachère, souligne que « l'EPJ est un incroyable dispositif d'éducation à l'environnement, où chaque élève devient un acteur pour la protection de la nature... »

« L'éducation au développement durable et la formation du citoyen tiennent une place privilégiée dans les programmes scolaires, confirme Caroline Lalaude pour le CREST. Soulignant que l'EPJ, par le cadre qu'il propose, donne du sens au développement de ces compétences chez les élèves... »

Quant à Jean-Jacques Chevalier de l'Agence de l'Eau, il retient, entre autres choses : « nous retrouvons cette notion de démocratie participative dans lequel les jeunes s'approprient un sujet lié à leur environnement et en retiennent un projet d'action de sauvegarde... »

La fidélité de ces institutions ne se dément pas et assure ainsi la pérennité de l'action de l'EPJ tout au long des années. L'ouverture à d'autres partenaires donnerait encore plus d'impact et de rayonnement à cette action.

## Associations Partenaires

Plusieurs associations agissant sur le terrain en faveur de la biodiversité travaillent avec l'EPJ. Elles interviennent notamment dans le cadre des journées Forum pour présenter aux classes la philosophie des actions qu'elles portent tout au long de l'année.

Ce sont : Migradour, Arbres et paysages 32, l'Association Mycologique du Béarn, Made in River, Fédération de pêche, Parc National des Pyrénées (PNP), Conservatoire d'espaces naturels (CEN), Hegalaldia.

N'oublions pas les associations auxquelles appartiennent nos animateurs nature : Béarn Initiative Environnement, CPIE Pays Basque et Éducation Environnement 64



# REGARDS DES ELUS

*Le Conseil Départemental est le partenaire historique de l'EPJ. Sandrine Lafargue, Conseillère départementale, a participé aux travaux de l'EPJ. Elle nous parle de l'importance de la relation à la nature et met en perspective l'engagement et l'action de tous.*



des animateurs nature expérimentés et accompagnés par des enseignants motivés, les élèves sont acteurs d'un projet structuré. Ils travaillent à la manière des chercheurs directement en contact avec la biodiversité locale. Ils produisent des travaux littéraires, des textes d'imagination à la manière des poètes. Ils se rapprochent des acteurs et des élus locaux.

Dans beaucoup de domaines, il est enrichissant de connaître les pratiques des autres et de s'en inspirer. C'est ce qui est organisé à l'occasion de journées de rassemblement consacrées au vaste thème de la biodiversité. Un focus sur les équilibres biologiques des milieux humides, une introduction sur l'importance des sols vivants ou bien la découverte de la vie qui se cache dans les rivières : ce sont quelques-uns des ateliers auxquels écoliers et collégiens ont pu participer en début d'année.

La pratique du débat, civique ou scientifique, permet de faire vivre les valeurs de responsabilité, de solidarité et de respect, ce qui contribue à donner du sens à l'engagement et à l'apprentissage de l'action. Les jeunes éco-parlementaires partis sur les chemins de biodiversité sont passés à l'action. Leurs articles nous offrent leurs expériences et leurs émotions, ils nous font découvrir leurs lots de surprises naturelles.

La biodiversité s'étudie, se découvre, s'observe... L'engagement par l'action et par les mots se partage. C'est ce que nous révèle la lecture de la Feuille.

— Sandrine Lafargue, Vice-présidente en charge de la transition environnementale, déléguée à la souveraineté alimentaire et développement durable

## Des élus visitent les classes de l'EPJ

Plusieurs élus locaux, maires ou adjoints au maire, et territoriaux, conseillers départementaux ont visité des classes participant à l'EPJ.

Entre autres réactions, Christelle Bonnemason-Carrère, à l'école Lapuyade de Pau s'enthousiasmaient : « Il y a de l'engouement ! On voit que les jeunes aiment cette approche ludique de la biodiversité. L'aborder par le jeu, par la découverte, simplifie la compréhension... Il y a tout à prendre dans ce message à faire passer et à démultiplier ! »

À Oloron, Marie-Lyse Bistué trouvait les jeunes « heureux et épanouis, convaincus qu'il faut changer les comportements. Des enfants qui découvrent des tas de choses de leur quotidien, et peuvent constater que si l'on parle de ce qu'il y a de l'autre côté de la planète, dans le département on trouve aussi des espèces remarquables en danger ! »

Sont venus : Mme Demaison, Maire de Bellocq ; M. Setier et M. Bordenave, Adjoint au maire et conseiller municipal de Lescar ; à l'école Lapuyade, Mme Christelle Bonnemason-Carrère, Adjointe au Maire de Pau, chargée de la transition écologique, et Franck Lamas, conseiller départemental de Pau ; à l'école de Mouguerre, Marc Saint-Estevan, conseiller départemental Nive-Adour ; Marie-Lyse Bistué, conseillère Départementale Canton Oloron 1, 1ère Adjointe au maire d'Oloron ; Mme Karine Péré et Jean-François Maison, conseillers départementaux de Pau-2.

# PAROLES D'ENSEIGNANTS

Les enseignants jouent un rôle majeur dans le fonctionnement de l'EPJ. Par définition, au contact permanent des élèves et, ils sont des acteurs et des observateurs de l'EPJ. Nous avons voulu savoir ce qu'ils pensaient de cette année de travail. Florilège...



**Joëlle Sahores**  
— École d'Eysus  
Les enfants adorent tout ce qui a trait à l'environnement et à la biodiversité. Ils adorent bosser dessus et nous avons apprécié d'avoir le temps de travailler grâce à un gros volume horaire. Nous avons pu approfondir plein de thématiques, nous poser des questions...

Ces interventions régulières de spécialistes, perlées sur l'année, sont

extrêmement efficaces pour fixer les connaissances ! En tant qu'institut, j'ai beaucoup apprécié que ce soit adapté à tous les niveaux ! Avec ma classe CE1-CM2, avec des enfants de 7 ans ou 10/11 ans, avec l'EPJ ils sont tous à fond ! Il n'y a aucune difficulté pour mélanger les âges et que chacun puisse apporter son point de vue ! J'aime bien le côté institutionnel de l'EPJ. Cela donne un côté officiel au projet, une vraie crédibilité qui parle aux élus...

**Catherine Azam**  
— École Stella Maris | Anglet CM1  
Prendre le temps de réapprendre à observer la faune et la flore aide chaque enfant à se reconnecter à la nature et stimule de façon positive sa concentration. Merci à toute l'équipe du CPIE pour son éco-accompagnement.

**Laurent Carrère-Gée**  
— École de Mouguerre  
La démarche de l'EPJ est intéressante, car elle implique directement les élèves à partir de leur environnement nature proche. Or, celui-ci n'est pas ou mal connu des élèves. Il faut en faire le recensement, entamer avec eux la démarche de travail et leur faire construire un cheminement d'action sur leur environnement...

Pour nos observations sur la faune, en hiver peu d'espèces étaient visibles. Les enfants ont pu rester sur leur faim. Cependant, il est intéressant qu'ils comprennent que les animaux ne sont pas dispo et qu'il y a des rythmes de vie ! Néanmoins, les élèves sont enthousiastes si on les amène sur le terrain. Nous avons un groupe de filles très volontaires, elles ont apporté une dynamique à la classe et même ceux qui sont un peu en échec ont suivi !

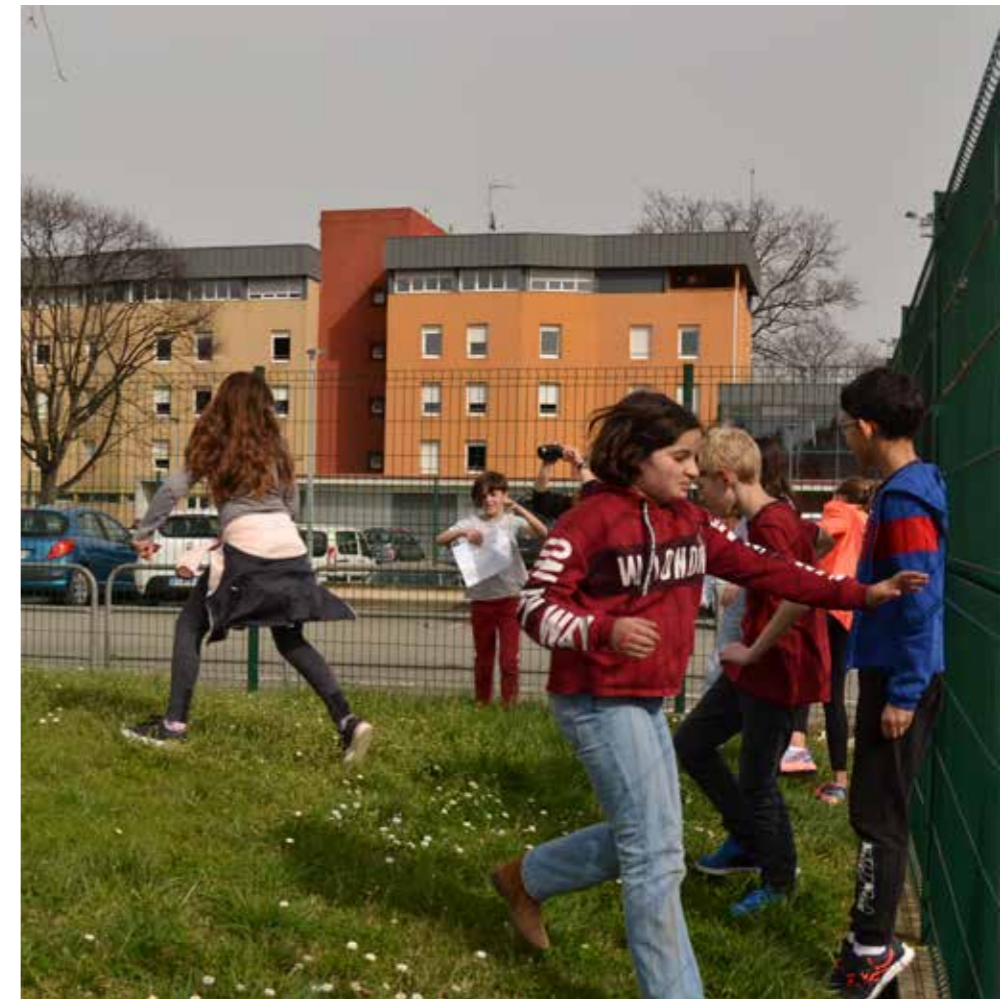
**Chantal Loustau**  
— École Pierre et Marie Curie | Pau  
Parmi d'autres, le souvenir d'un fou rire avec les élèves lors du visionnage des rushes «ratés» lors de l'élaboration des vidéos.

**Christine Péboscq**  
— Collège Simin Palay | Lescar  
Nous avons voulu apporter un peu de concret à la mission des éco-délégués volontaires. Nous avons pensé qu'un projet cadré pouvait intéresser les 6ème et 5ème, avec en plus l'attrait de la partie journalistique. Les retours d'élèves montrent qu'ils ont appris des choses, qu'ils se posent des questions, qu'ils ont trouvé très intéressants les associations et les intervenants extérieurs. Mais, ils sont sur plusieurs classes. On ne peut les réunir qu'entre 12h et 14h, trop irrégulièrement. Le fil conducteur est difficile à maintenir.

**Chantal Veyrié**  
— École de Bellocq  
Nous avons un groupe d'enfants du voyage dans la classe. Généralement pas très motivé lorsqu'il s'agit d'apprentissage scolaire. Lors des séances d'EPJ, nous avons abordé



le thème des poissons et des oiseaux de nos régions. Ces élèves ont spontanément nommé chaque poisson et chaque oiseau observé et ont surpris tout le monde devant l'étendue de leurs connaissances. Devant l'étonnement et la mise en doute de tout ce savoir, ils se sont mis à préciser les endroits où on pouvait le dénicher dans le village pour les tuer. Émoi dans la classe des autres élèves et incompréhension des premiers prêts à donner quelques recettes de cuisine. Cela a entraîné une belle discussion animée et joyeuse sur ce que l'on attendait de ces journées EPJ.



**Marie Dulion**  
— École Saint-Cricq | Oloron  
Nous avons souhaité début 2020 obtenir le label École en démarche de développement durable (Labellisation Éducation Nationale). Et nous avons reçu peu après la proposition de l'EPJ. Cela nous a semblé prendre toute sa place dans cette « couleur verte » que l'on souhaitait donner à l'école.

Cette année, nous sommes dans l'année 2 du projet Aire Terrestre Éducative, ATE (sur 3 ans au total). Nous sommes dans l'aménagement physique de notre ATE. Le travail que nous faisons pour sauvegarder la biodiversité végétale et animale met vraiment du sens aux enseignements de SVT et d'éducation au développement durable ! Nous présentons aux autres élèves les vidéos que l'on a faites, ils visitent régulièrement l'ATE. C'est vraiment devenu un projet d'école autant qu'un projet de classe.

Comme souvent dans les projets transversaux, l'EPJ nous permet d'aborder de multiples enseignements de façon réelle : écrire un article de journal ; faire une recherche et s'améliorer en informatique ; développer le sens du débat, de l'écoute de l'autre ; étudier la croissance d'un végétal, se servir des mathématiques... Cela permet de travailler un peu tous les enseignements du programme de l'école.

**Agnès Fontenelle**  
— LPA Orthez  
Au début de l'année, beaucoup d'interrogations quant à la présence de notre animateur nature le mardi matin... 1 fois par mois. Nous avons découvert des acteurs de notre territoire, des animaux, par le biais de différentes animations proposées par Matthias. Nous avons découvert qu'au sein de la classe, certains d'entre nous avaient une grande culture de la nature. Nous, enseignants, avons découvert les élèves au travers de leurs passions ou de leur savoir liés à l'animal, la nature.



# LES ENFANTS AU CŒUR

*Clé de voute du dispositif EPI. Comment les animateurs nature structurent-ils leurs séances au fil de l'année ? Témoignages de Krystal Capdegel, Manon Marchand et Matthias Merzeau-Guebara.*



« Une démarche d'éducation à l'environnement en faveur de la Biodiversité de proximité », tel est défini un des principes essentiels de l'EPI. Pour le réaliser, l'Éco-parlement des jeunes s'appuie sur des intervenants, « passeurs de savoirs », les animateurs nature. Un animateur étant attribué à chaque classe qu'il suit tout au long de l'année.

## Chaque classe dans son environnement

Cette démarche de sensibilisation, d'initiation et de divulgation de connaissances, si elle part sur des principes communs, s'adapte en fonction de chaque situation. « Nos interventions sont très dépendantes de la classe. Nous devons nous adapter à nos publics », nous dit Matthias. Or, les classes sont fort différentes, certaines urbaines, d'autres rurales ; certaines en école primaire, d'autres en collège ou en lycée.

« Tout dépend de l'environnement autour de la classe » précise Krystal. Le projet consiste à coller au terrain, à aller

observer l'état de la biodiversité aux abords de l'école, de découvrir la faune et la flore ; de chercher ce qui peut être observé, vu, identifié et en faveur duquel il va être possible d'agir.

## 9 séances par classe

Chaque animateur ou animatrice nature dispose de 9 séances lors desquelles il, elle, va intervenir dans la classe. « Les premières séances, dit Krystal, nous permettent d'aborder la classification du vivant et la chaîne alimentaire. Ensuite, nous allons faire la connaissance des espèces, les élèves en savent parfois les noms. Nous allons leur apprendre à les connaître. »

Matthias enchaîne « Nous travaillons sur la question : qu'est-ce qui se cache derrière le mot biodiversité ? Nous mettons en évidence les tenants et les aboutissants des écosystèmes dans lesquelles les espèces vivent. Nous faisons de l'observation sur site, mais aussi des jeux d'expérimentation sur la pyramide écologique. Ainsi, à Oloron, sur le terrain de l'ATE (Aire Terrestre Éducative), il est facile de comprendre l'intérêt de laisser pousser l'herbe. Des

plantes graminées vont monter en graine, cela va attirer les oiseaux granivores, mais aussi les insectes qui vont pouvoir s'y nourrir, s'y reproduire. Du coup, cela va attirer aussi les oiseaux insectivores, que l'on accueillera dans des nichoirs. »

## Les enfants choisissent

Ces constats faits au fil du temps, les élèves choisissent eux-mêmes les sujets sur lesquels ils vont intervenir. « Ils s'investissent dans les projets, car ils ne sont pas simplement assis sur leur chaise, affirme Krystal ». Manon Marchand désire mettre « l'enfant à l'honneur, à le rendre acteur le plus possible quitte à ce que ce soit imparfait... Parce que, de toute façon, ce qui compte à l'arrivée c'est la quête ! La démarche que font les enfants est primordiale... « En observant, ils vont comprendre tenants et les aboutissants, les cheminements, la logique du vivant et ils pourront ainsi garder le fil tout au long de la suite du projet ».



## Des actions ciblées

Les toutes dernières séances sont alors consacrées à la réalisation des actions concrètes en faveur des espèces que les enfants choisissent d'étudier. Ils conçoivent, dessinent, découpent, assemblent, clouent, posent... et présentent aux autres élèves et à leurs parents, l'approche de toute une année en faveur de la faune et de la flore.

# LE JUGEMENT DU SERPENT



*Mis en accusation par la rumeur populaire et quelques plaignants, Serpent est jugé à charge. Les élèves de l'école de Bellocq ont enquêté et défendent le serpent. Compte-rendu de cette affaire.*

**15 mars 2022 à 17h, nous nous trouvons devant le tribunal de Paris, rue du Grand Palmier.**

**Ambiance électrique dans la grande salle du tribunal où la foule attend avec impatience l'arrivée de l'accusé. Beaucoup de témoins vont être appelés à la barre. Les élèves de l'école de Bellocq ont fait le voyage jusqu'à Paris pour défendre leur ami le serpent.**

**Ce procès promet d'être terriblement mouvementé.**

**La cour se fait attendre. On commence à entendre quelques sifflets...**

**Récit des débats.**



**Le greffier :** Mesdames et Messieurs, la Cour !

**Le juge :** Silence ! Le procès du serpent va commencer. Greffier, faites entrer les témoins.

**Le greffier :** M. Livaille, à la barre.

**M. Livaille :** J'étais à la pêche et une couleuvre m'a attaqué. Quand elle s'est approchée de moi, j'étais paralysé par la peur, je n'arrivais plus à bouger. Et tout d'un coup, elle s'est jetée sur moi.

**L'assistance :** Hooo !!

**M. L. :** Si je n'avais pas bougé, elle m'aurait crevé un œil avec sa langue fourchue !

**L'avocat de la défense :** Bifide, la langue. On dit que sa langue est bifide, Monsieur. Allons M. Livaille, vous mentez ! Une couleuvre n'attaque pas sans raison. Elle a plutôt peur de l'homme et s'enfuit dès qu'elle sent sa présence.

**Le greffier :** C'est à vous, M. Mulot.

**M. Mulot :** Le serpent fait partie de la pire espèce du monde entier ! Il a mangé une de mes pattes alors que je ne lui avais rien fait !

**L'avocat :** Ce n'est pas de sa faute. Les mulots font partie de son régime alimentaire. Il l'a fait par instinct. Je trouve plutôt bizarre qu'il ne vous ait mangé qu'une patte d'ailleurs...

**Le greffier :** Madame Jolie, quelle joie de vous revoir. Approchez de la barre, je vous prie.

**Émilie jolie :** J'avais caché mes souriceaux dans Le grenier de M. Livaille et le soir, lorsque je suis rentrée, j'ai retrouvé dans mon nid un serpent dodu avec deux bosses au lieu de mes chers petits !

**L'avocat :** Oui, oui. Je trouve ça plutôt bien, car sinon, il y en aurait trop !

**Le public :** Hoo ! quel malheur !

**Une personne dans l'assistance :** Oh mon Dieu ! J'en perds ma perruque !

**Le juge :** Attendez... Vous avez une perruque ?

**M. Labiche :** Il a étranglé mon bébé faon !

**L'avocat :** Allons, Monsieur Labiche, dans nos régions nous n'avons pas de boa ! Les serpents étrangleurs n'existent pas en Europe. Vous regardez trop de films d'horreur.

**Le greffier :** Madame Monaligras, quel plaisir de voir que vous rentrez encore dans cette magnifique robe !

**Mme Monaligras :** J'étais en train de jouer au ballon avec Jorg, mon ami le cochon, quand celui-ci l'a envoyé dans un arbre. Il a secoué l'arbre pour essayer de le faire tomber et c'est un serpent qui lui a atterri sur la tête. Vous auriez dû voir sa tête ! On aurait dit une



grenouille qui avait avalé un bœuf.

Il avait les yeux exorbités et il criait, il criait, comme un cochon qui part à l'abattoir (la Fipso).

**Le juge :** On a compris, on a compris Madame. Maître, qu'en dites-vous ?



**L'avocat :** Oui, il arrive que les serpents montent dans les arbres et vous avez dû le déranger pendant sa sieste.

**Un homme dans l'assistance :** Qu'il est peureux ce cochon !

**Rires de l'assistance :** Hé, hé, hé

**Le greffier :** Entrez, Mme Labeille. Votre miel était succulent. Je vous inviterais bien à boire le thé après le procès. Qu'en dites-vous ?

**Maya Labeille :** Il s'est introduit dans ma ruche et a cassé toutes mes assiettes en porcelaine.

**L'avocat :** ...

**Le juge :** Et bien Maître ? Avez-vous quelque chose à ajouter pour la défense de ce malotru ?

**L'avocat :** Je réfléchis M. Le Juge. Je réfléchis. Je me demande où les gens vont chercher tout ça...

Et bien, disons que je ne suis qu'un simple avocat, pas l'Inspecteur Lafouine. Que Mme Labeille s'adresse à lui pour remplacer son service de porcelaine, je ne vois que ça.

**Une personne dans l'assistance :** Fini les petits gâteaux au miel et le thé dans les tasses en porcelaine !

**Le greffier :** Marguerite, vous êtes aussi belle que la Papaya aujourd'hui.

**Marguerite la fleuriste :** Il a mangé toutes mes plantes. Maintenant, je ne peux plus en vendre.

**L'avocat :** Les serpents sont carnivores, Madame. Connaissez-vous l'histoire du jardin des délices...

**Le juge :** Maître, Maître, nous n'avons pas le temps d'écouter vos histoires d'un autre siècle.

Le procès de M. Serpent est terminé et j'ai déjà pris ma décision.

Serpent, tu es accusé de causer beaucoup de problèmes dans le village. Les habitants ont peur de toi.

Je te condamne donc, toi et tous tes cousins et cousines A MORT. En attendant tu resteras enfermé dans une cage loin des yeux de nos chers enfants.

**Les enfants de l'école de Bellocq :** Mais nous ne sommes pas d'accord, M. Le Juge. Vous vous trompez ! Les serpents ne sont pas dangereux.

Ils sont même utiles !

1, ils n'attaquent jamais sans raison.  
2, ils mangent les nuisibles qui peuvent apporter des maladies.

et 3, si vous condamnez les serpents, vous condamnez le monde entier !

Monsieur le juge, nous allons préparer une exposition et des tracts pour informer les élèves et les habitants de ce village de l'utilité des serpents dans la nature.

**Le juge :** De quoi, Comment ? Qu'est-ce que vous dites ?

**L'avocat :** Maître, écoutez-les. Pour une fois que les enfants veulent travailler !

**Le juge :** Hé, hé ! Eh bien les enfants, au travail, au travail. Vous avez du pain sur la planche !

N'oubliez pas de m'inviter à votre exposition !

**Les enfants :** On n'oubliera pas Monsieur le juge.

**Le juge au greffier :** Décidément, je ne comprends rien aux enfants moi, ni aux serpents d'ailleurs. Il me tarde de voir leur travail...

# LA VERITE SUR LES SERPENTS! L'ENQUETE DES ELEVES

## Description du serpent

— langue bifide: langue séparée en deux au bout. Elle lui permet de détecter les odeurs, mais surtout de savoir d'où elles viennent. Pratique pour repérer sa proie!

— peau recouverte d'écailles. Comme elle n'est pas élastique, le serpent change de peau lorsqu'il grandit. On dit qu'il « mue ».

— yeux: la forme de la pupille permet de reconnaître les serpents venimeux dans l'ouest de la France.

Pupille ronde: serpent inoffensif - pupille verticale: serpent venimeux

— squelette: il est composé d'os, d'une colonne vertébrale, d'un crâne et de côtes.  
— mâchoire: elle peut s'étirer énormément, se déplier. Elle lui permet d'avaler de gros animaux. Les deux crochets sur le côté de la bouche se replient à l'intérieur lorsque la vipère referme sa bouche.

## Alimentation du serpent

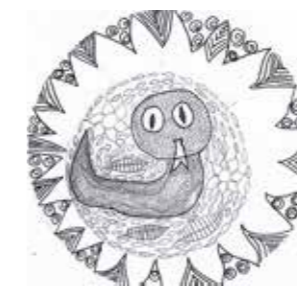
- Petits mammifères: souris, mulots
- Oisillons, œufs
- Reptiles: lézards, orvets
- Amphibiens: grenouilles et crapauds

## Habitat du serpent

Les serpents vivent partout autour de nous, mais ils aiment tout particulièrement:

- les milieux ensoleillés et buissonnants
- la lisière des forêts
- les pentes herbeuses des montagnes, les pierriers

Dans nos jardins, ils adorent les tas de compost recouverts de bâches plastiques.



## Reproduction

Fin août, début septembre.

Après l'accouplement, le développement des petits se fera de deux manières: soit les œufs sont pondus, soit les œufs restent dans le ventre du serpent pour incuber et éclore.

Sur 10 petits serpenteaux, 2 à 3 seulement resteront vivants plus d'un an.

## Les prédateurs des serpents

- Les oiseaux rapaces
- les petits mammifères carnassiers (fouine, belette)
- et parfois les poules...
- ou l'homme qui le craint ou l'écrase en voiture.

## Danger ou utilité des serpents

Les serpents font en moyenne moins de 1 mort par an. Alors que la voiture en fait plus de 3400...

Certaines couleuvres se nourrissent habituellement de lézards et même d'oiseaux; mais elles se mettent à chasser de petits mammifères, comme les souris ou les mulots, lorsque ceux-ci deviennent trop nombreux. Ainsi elles jouent un rôle important dans l'équilibre naturel.

Les serpents ont leur place dans la chaîne alimentaire en dévorant de nombreux micromammifères et en étant eux-mêmes mangés par les rapaces.

## couleuvre ou vipère ?



### vipère

- Tête triangulaire
- pupille très fine, verticale
- écailles très petites sur la tête
- venimeuse



### couleuvre

- Tête arrondie
- pupille ronde
- écailles plus grosses sur la tête
- inoffensive (sauf la couleuvre de Montpellier)

# LA PECHE AUX PAPILLONS

Le projet EPT, qui a duré toute l'année, nous a permis d'aborder des sujets liés à la biodiversité au travers d'enquêtes scientifiques. Nous avons défini nos thématiques de recherche. Suite à un vote au sein de la classe, nous avons choisi de travailler sur les thèmes des papillons et de la pêche. Compte-rendu de nos travaux!

## EN CLASSE AVEC KRYSTAL

Le projet a débuté par la venue de Krystal dans notre classe. Durant la première période, elle nous a proposé des ateliers en lien avec la biodiversité, ce qui nous a aidé à choisir nos thématiques.

Ces moments nous ont permis de découvrir les animaux de notre région au travers des jeux de piste par exemple. Nous avons aussi appris ce qu'est une chaîne alimentaire : composée d'une succession de végétaux et d'animaux où chacun est mangé par le suivant, la chaîne alimentaire montre parfaitement à quel point les êtres vivants dépendent les uns des autres.

Nous avons travaillé sur la question « Qu'est-ce que la biodiversité ? ». Pour y répondre, nous avons réalisé un dessin dans notre cahier de sciences. Ce fut une expérience très riche. Nos



partages de dessins nous ont permis de comprendre que nous avons des points de vue différents, mais intéressants et complémentaires.

Au cours d'un dernier atelier, Krystal a apporté des empreintes d'animaux, des plumes d'oiseaux et des crânes... Nous devons retrouver à quel animal appartenait l'empreinte, la plume, le crâne, tout cela à l'aide d'outils d'identification.

Suite à toutes ces découvertes, nous avons procédé à un vote pour décider de l'objet de nos recherches. Plus de vingt thématiques ont été proposées!

Finalement, deux thématiques ont été choisies : les papillons et la pêche.

Nous avons alors commencé par écrire tout ce que l'on savait sur ces deux thématiques puis nous avons défini ce qui était important pour nous pour ce projet :  
— Approfondir nos connaissances sur les papillons et sur la pêche  
— Fabriquer des objets et des outils pour pouvoir faire des observations  
— Participer à des sorties de terrain, dans le milieu naturel des papillons et des poissons  
— Rencontrer des professionnels des papillons et de la pêche.



## Comment les enfants voient la biodiversité



# Pêcher dans le gave de Pau

Jeudi 5 mai, Esteban Erramuzpe, animateur au sein de la fédération de pêche, est intervenu en classe. Nous avons plusieurs élèves pêcheurs dans la classe, qui en savaient déjà beaucoup!

Esteban a d'abord parlé du cycle de l'eau, ce qui a permis de comprendre que l'eau du Gave suit un trajet jusqu'à la mer pour ensuite s'évaporer et revenir au-dessus des terres grâce aux nuages poussés par le vent. C'est sous forme de pluie qu'elle retourne ensuite dans les rivières ou s'infiltre sous terre pour atteindre les nappes phréatiques, par exemple.

Esteban nous a montré des images de quelques poissons vivants dans le gave : le saumon, le brochet, la carpe, l'anguille, la

perche, la truite, le black-bass, le gardon, l'ombre commun et le big black mouth. Nous avons découvert que le saumon est un très grand voyageur et qu'il passe en fait la majeure partie de sa vie en mer.

Les élèves pêcheurs de la classe pêchent essentiellement la carpe et la truite. Ils pêchent, observent les poissons puis les remettent à l'eau. L'un d'entre eux nous a expliqué qu'il existe un type de canne à pêche pour chaque espèce de poisson. La canne pour la carpe s'appelle la « canne à carpe ». Et, il existe plusieurs techniques de pêche : la pêche à la cuillère, au bouchon, au vif...

Le gave de Pau se prête bien à la technique de la pêche à la mouche, pour pêcher la truite.

## L'itinéraire d'un saumon palois

Ce saumon naît dans le gave de Pau. Il doit d'abord rester près des cailloux pour ne pas se faire prendre dans le courant et reste là 1 à 2 ans.

Il part ensuite vers les îles Féroé et/ou Le groenland pour y vivre sa vie d'adulte.

Il repart ensuite vers le Gave, où il s'arrête de manger pendant 9 mois. La femelle pond sous les cailloux puis meurt. À chaque changement eau douce, eau de mer, il mue.



## Parole d'élève

« J'aime pêcher, car j'apprécie la sensation d'attraper un poisson. C'est un plaisir.

J'aime pêcher avec mon père parce qu'à chaque pêche que je fais avec lui, j'apprends de nouvelles choses et cela me plaît de voir que l'on attrape des poissons et quels poissons l'on attrape. »





# Pau — École Lapuyade — CM2

## DES PAPILLONS ET DES FILETS

Pour les papillons, Krystal nous a permis d'en savoir plus ! Nous avons de nombreuses questions : Qu'est-ce qu'un papillon ? Qu'est-ce que le cycle de vie du papillon ? Combien de temps vit-il ? Comment se nourrit-il ? Quelle distance peut-il parcourir ? Qui sont ses prédateurs et comment se protège-t-il ? Etc.

Krystal nous a permis de répondre à certaines d'entre-elles à travers un diaporama, un jeu de memory, des puzzles, des mots croisés.

Ainsi, le papillon, dont l'ancêtre s'appelle le mécoptère, est un insecte de la famille des lépidoptères. Il a six pattes, un corps en trois parties - la tête, le thorax, l'abdomen - et 4 ailes. Sur ses ailes, il y a des écailles, c'est ce qui donne leur couleur.

On appelle cycle de vie du papillon les différentes transformations que subit cet insecte entre son état « œuf » et son état adulte.

Le papillon reste sous sa forme adulte de

trois jours à un an environ, selon les espèces. En effet, ses ailes, très fragiles, ont tendance à s'abîmer au contact des plantes et des autres papillons.

Pour se nourrir, il aspire le nectar des fleurs avec sa trompe, ce qui permet aussi la pollinisation des fleurs quand il volète de l'une à l'autre. Le papillon est un insecte pollinisateur.

Certains papillons peuvent parcourir de grandes distances pour se reproduire, parfois jusqu'à 4000 km (pour le papillon belle dame) <https://www.nationalgeographic.fr/animaux/ce-petit-papillon-peut-parcourir-plus-de-4-000-km-en-un-seul-vol-un-record>

Contre leurs prédateurs naturels (oiseaux, araignées, amphibiens, chauve-souris, lézards, musaraignes, guêpes, libellules...) les papillons ont développé différentes techniques : camouflage chez les chenilles, par la couleur, souvent verte comme les feuilles qu'elles sont occupées à manger,

ou mimétisme de forme, ressemblant à des brindilles, le papillon quant à lui, impressionne ces prédateurs par le dessin de ses ailes (les ocelles du paon du jour par exemple), qui surprend le prédateur et donne au papillon l'occasion de s'enfuir (source Gamm-Vert)

Pour observer les papillons, des enfants avaient rapporté des loupes, mais Krystal a expliqué qu'en mars-avril, c'était un peu tôt dans la saison.

Actuellement, c'est l'effervescence : nous construisons nos filets à papillons. Découper des carrés de rideaux de 80 cm x 80 cm, torsader du fil de fer pour obtenir un cercle « parfait », ajuster le manche en bois ou en bambou pour qu'il soit de la bonne longueur, coudre... C'est la classe !

Quelques papillons commencent à sortir... Nous espérons rencontrer le paon du jour, l'aurore, le citron, le flambé et le machaon et d'autres encore.

Nos filets seront prêts à temps !



### Le cycle de vie du papillon

Une petite perle : c'est un œuf de papillon... qui va éclore au bout de 5 à 10 jours.

Une petite chenille en sort, attention aux oiseaux, aux araignées et aux lézards ! Elle a un gros appétit et dévore les feuilles de son arbre, une à une avec ses mâchoires coupantes

La petite chenille grossit rapidement et mue 5 à 6 fois au cours de sa croissance. C'est-à-dire qu'elle perd sa peau, devenue trop petite.

Au cours de sa troisième étape de vie, la chenille se transforme en chrysalide et pendant 2 à 4 semaines, elle va vivre une période calme de transformations successives pour former la structure du corps adulte du papillon.

Certaines espèces se fabriquent un cocon pour cette dernière étape.

10 à 15 jours plus tard, le papillon adulte émerge de la chrysalide et s'envole...

Peu de temps après, les mâles et les femelles vont s'accoupler.

La femelle choisit de pondre sur la plante qui va permettre de nourrir la petite chenille... Puis, les papillons adultes meurent rapidement... Et le cycle recommence.

(source : <https://www.papillons.info/cycle-de-vie-du-papillon/>)

### Quizz papillons

- 1 — Qu'est-ce qu'un papillon ?
- 2 — Combien de temps peut-il vivre ?
- 3 — Quel est le cycle de vie du papillon ?
- 4 — Que mange-t-il ?
- 5 — Qui sont ses prédateurs naturels ?
- 6 — Quel est le nom de l'ancêtre du papillon ?

Réponses  
1. Un papillon est un insecte, de la famille des lépidoptères | 2. Il peut vivre entre trois jours et un an environ | 3. œuf > chenille > chrysalide > papillon adulte | 4. il se nourrit du nectar des fleurs | 5. Oiseaux, araignées, amphibiens, libellules... | 6. Le mécoptère

### Comment fabriquer un filet à papillons



#### Matériel :

- Manche en bois d'environ 60 cm
- Carré de tissu léger transparent (80 cm x 80 cm), type voile
- Fil de fer
- Scotch solide
- Matériel de couture

- 1 — Courber le fil de fer en forme de cercle, d'un diamètre de 20 à 30 cm. Laisser 2 bouts de fils de 10 cm environ pour attacher ce cercle au manche
- 2 — Coudre grossièrement un ourlet de 3-4 cm sur l'un des côtes du carré
- 3 — Replier le carré en deux, l'ourlet replié devenant une largeur. Coudre la base (opposée à l'ourlet) et la longueur, jusqu'à l'ourlet
- 4 — Enfiler le fil de fer dans l'ourlet
- 5 — Scotcher fortement le fil à l'une des extrémités du manche.



# ENQUETE SUR LES ANIMAUX DE LA FORET

*Ils ont disparu ? Non ! Justement nous avons décidé d'apprendre à mieux les connaître pour les protéger. Notre projet est de pouvoir reconnaître les animaux qui vivent dans la forêt sans les voir grâce à des indices (empreintes, excréments, restes de nourriture...) et une fiche d'identification.*



**Nous avons commencé par établir les cartes d'identité de quelques animaux. Sauras-tu retrouver à qui appartiennent les cartes d'identité ci-dessous ?**

**Nom scientifique:** Lepus europaeus

**Lieu de vie:** Il n'utilise pas de terrier, n'en creuse pas. Le gîte est une simple dépression au sol.

**Poids:** entre 3 et 5kg

**Taille:** de 50 à 73 cm et sa queue de 7 à 11 cm.

**Morphologie:** Son pelage est brun mêlé de blanc et de noir (excellent camouflage). Ses oreilles sont plus grandes que sa tête (11 à 14 cm), bordées de noir aux extrémités.

**Longévité:** en moyenne 3 ans.

**Alimentation:** herbivore.

**Reproduction:** 3 à 5 levrauts et de 2 à 4 portées par an. Les petits naissent yeux ouverts et couverts de poils.

Je suis \_\_\_\_\_

**Nom scientifique:** Oryctolagus cuniculus

**Poids:** 1 à 2 kg

**Taille:** 30 à 45 cm dont 4 à 8 cm de queue

**Morphologie:** oreilles plus petites que la tête (6 à 8 cm) qui est ronde. Pas de pointe noire au bout des oreilles

**Alimentation:** Herbivore

**Lieu de vie:** Utilise des terriers qu'il creuse.

**Reproduction:** de 3 à 7 lapereaux, de 3 à 5 portées par an Les petits naissent nus, aveugles et sourds.

Je suis \_\_\_\_\_

**Nom scientifique:** Vulpes Vulpes, espèce de Canidés

**Longévité:** 3-4 ans (état sauvage)

**Taille:** 58-90 cm et la queue de 32 à 49cm

**Poids:** 3 à 11 kg

**Alimentation:** très variée, préférence pour les campagnols (majorité) puis lapins, insectes, lombrics (vers de terre), charognes et végétaux

**Reproduction:** Les petits s'appellent les renardeaux et la femelle la renarde.

Je suis \_\_\_\_\_

**Nom scientifique:** Picus Viridis

**Morphologie:** vert brillant, calotte rouge, croupion jaune, œil blanc cerclé de noir

**Poids:** 180 à 200 g

**Taille:** 33 cm

**Envergure:** 32 à 40 cm

**Longévité:** 7 ans

**Reproduction:** 5 à 7 œufs, couvés 15 à 17 jours

**Lieu de vie:** forêt de feuillus ou mixte (altitude), aime les espaces mélangeant forêts et prairies, car c'est uniquement au sol qu'il trouve sa nourriture

**Mode de vie:** sédentaire

**Alimentation:** insectes, de préférence les fourmis qu'il attrape grâce à sa langue collante, recouverte de petits crochets.

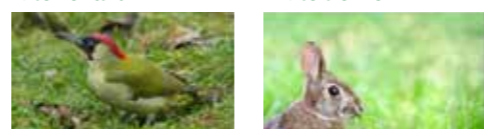
**Autres aliments:** mollusques, petites baies, pommes, cerises

Je suis \_\_\_\_\_



1. le renard

2. le lièvre



3. le pic vert

4. le lapin

**Nous avons ensuite appris à repérer les indices qui permettent de savoir qu'ils sont présents dans une forêt même si on ne les voit pas :**

## — les excréments

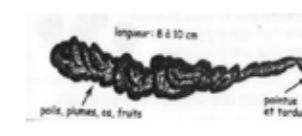
Le lièvre



Le lapin



Le renard



L'écureuil



## — les empreintes

Le lièvre



Le lapin



Le renard



L'écureuil



## — les restes alimentaires



L'écureuil



Le pic vert

### *Petite histoire dont tu es le héros*

Un jour dans la forêt, un groupe d'amis se retrouve pour faire du camping. Ils sont quatre: Michel, Bob, Aline et Angela

Tout à coup, ils reçoivent des noisettes sur la tête. Ils n'y prêtent pas attention, mais Michel voit un petit animal. Plus tard, dans la soirée, quand tout le monde dort, Angela sort de la tente, car elle a entendu un bruit. Elle pose le pied sur un tas, mais ne sait pas ce que c'est.

Aline ayant fait un cauchemar se réveille et aperçoit une ombre, elle sort à son tour, voit Angela et dit: « Mais qu'est-ce que tu fais là ? ». Avec sa lampe de poche, Aline repère des empreintes.

Elles ont quatre doigts et sont assez petites. Angela demande à Aline d'éclairer l'endroit où elle a marché. Elles crient ensemble: « Ah c'est du caca! C'est un tas de petites boules avec des petits bouts de noix! » Bob et Michel sont réveillés par le bruit des filles, sortent à leur tour de la tente et là, ils voient...

Devine quel animal ils ont vu avec les indices du texte!!!

# LES ECO-DELEGUES A L'ŒUVRE

Le collège Simin Palay de Lescar a mis en place un ensemble d'éco-délégués volontaires. Autour d'eux s'est construit le projet de l'EPJ. Qui sont-ils ? Quels sont leurs buts ? Qu'ont-ils choisi de faire ? Suivons-les.



Un éco-délégué au collège Simin Palay de Lescar est un élève qui s'intéresse à la biodiversité et réfléchit à la façon d'améliorer la faune et la flore du collège. Notre rôle est de trouver des idées et de réaliser des projets. Nous faisons cela aussi pour sensibiliser nos proches : autres élèves et adultes du collège.

Nous sommes tous volontaires : chaque élève choisit de participer à un ou plusieurs projets en s'inscrivant en début d'année auprès des CPE du collège. Nous sommes encadrés par des adultes de l'établissement : CPE, Professeurs, documentalistes...

Nous nous retrouvons régulièrement lors de réunions sur la pause méridienne (12h-14h) pour échanger sur différents thèmes, la biodiversité par exemple. Ces temps ont été utilisés cette année pour mener à bien le projet de l'éco-parlement des jeunes, accompagnés par Krystal.

## Dialogue

« Lina : pourquoi as-tu choisi d'être éco-déléguée ?  
— J'ai une tendance à m'engager dans différents projets. Cela fait trois ans que j'ai pris conscience des dangers que courrait

notre écosystème : pollution, réchauffement climatique...

— Et toi, Lise, pourquoi as-tu fait ce choix ?  
- J'ai remarqué de plus en plus de pollution et le réchauffement climatique devient un réel problème dont on parle tous les jours. J'aimerais pouvoir faire quelque chose d'utile pour l'environnement.

## Un troisième témoignage

« Je m'appelle Arthur, je suis en 6e E. Je suis devenu éco-délégué pour : préserver l'écosystème du collège réaliser des projets pour améliorer la biodiversité au collège

J'aime travailler en groupe avec des personnes qui ont les mêmes centres d'intérêt que moi et me sentir utile. »

En tant qu'éco-délégués nous voulons protéger la nature, l'environnement, apprendre sur l'environnement puis en parler à nos proches. Nous souhaitons aussi améliorer l'environnement du collège, aider et protéger la planète, protéger la faune et la flore, empêcher les gens de détruire la nature ou de polluer.

## Nos réunions d'éco délégués

Les éco délégués de 6ème et de 5ème se sont retrouvés pour échanger sur différentes thématiques, comme la biodiversité.

La journée forum : journée de lancement du projet EPJ, mardi 16 novembre 2021, nous avons parlé, en visioconférence avec des élèves d'autres établissements scolaires et avec des représentants d'associations spécialisés dans la préservation de la nature :  
— La fédération de pêche représentée par Esteban.  
— L'association mycologique du Béarn représentée par Yves.  
— Le conservatoire d'espaces naturels avec Natacha.

## Bilan de la journée

— Sensibilisation aux 64 fantastiques (espèces issues de la faune et de la flore des Pyrénées Atlantiques) à l'aide d'un jeu.  
— Nous avons aussi abordé le fonctionnement de la chaîne alimentaire.



— Il a aussi été question de la sortie biodiversité, cette sortie nous a permis de développer nos idées de projets.

Pour la réalisation de nos projets, nous sommes accompagnés par Krystal. Nous avons aussi rencontré un journaliste, Christian, qui nous a expliqué comment rédiger un article.

— Charline Courèges, Lise Grandvillain, Jean Cavasse

# CE QUE NOUS VOULONS FAIRE

Nos idées de projets sont : construire des hôtels à insectes ; des mangeoires à oiseaux ; des abris à hérissons ; faire des sorties de ramassages de déchets !  
— Lucas, Romain, Gaétan et Enzo

## Formidable ! Les hérissons doivent être protégés !

Nous vous présentons trois types d'habitats pour nos amis les hérissons :

- 1 — Le parisson
- 2 — Le tipi moderne
- 3 — La bûche

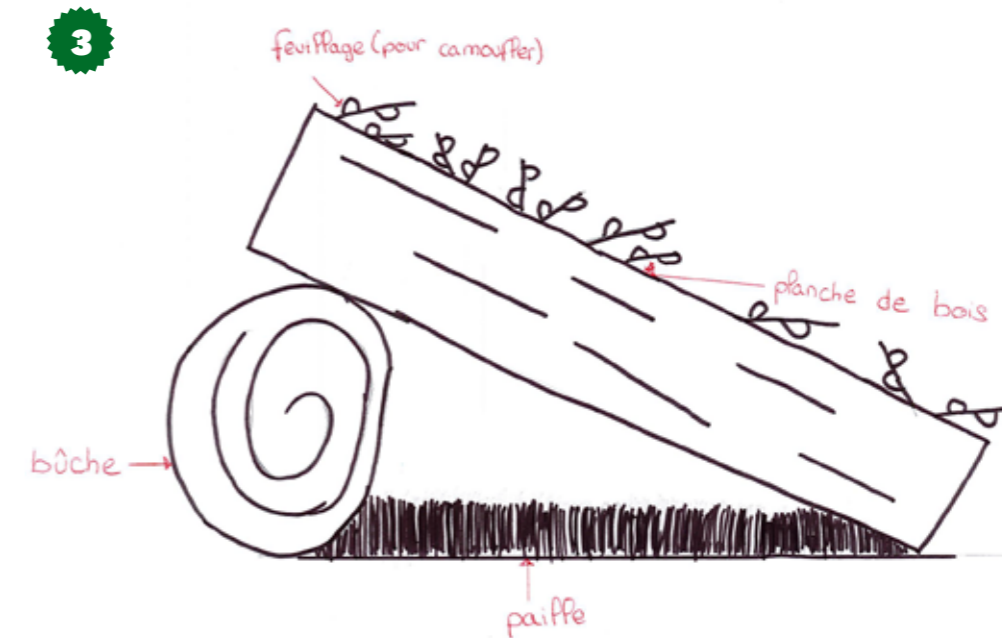
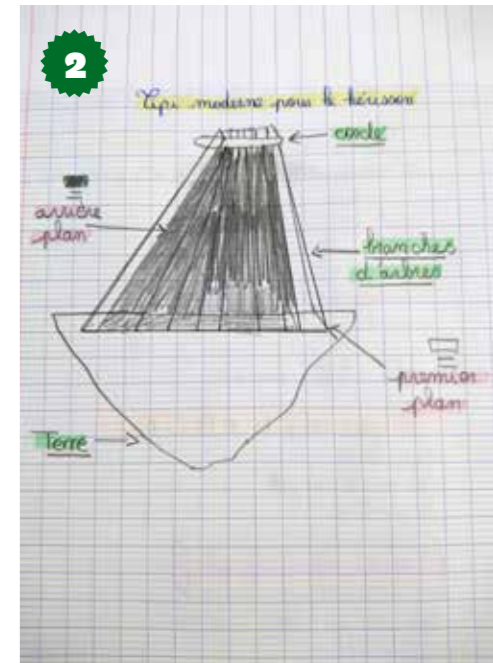
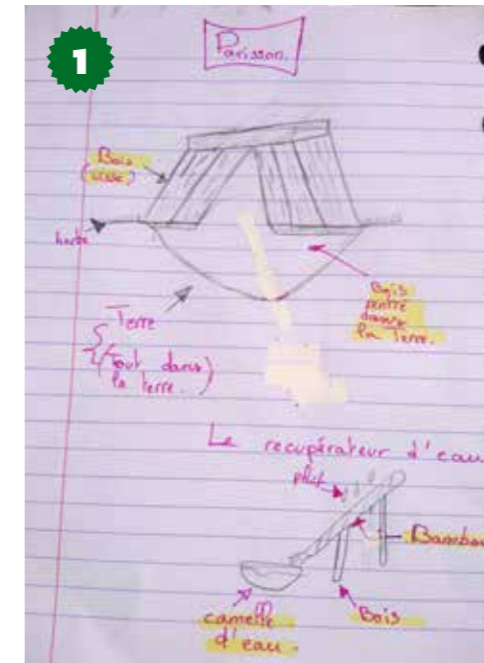
Nous les installerons derrière le self, un endroit du collège non accessible aux élèves non accompagnés, ils n'y seront pas trop dérangés.

Pour construire ces habitats, nous utiliserons des matériaux issus de la récupération comme des palettes, des branches...

Pourquoi des abris à hérissons ? Les hérissons méritent d'avoir toute notre attention et méritent d'être protégés à double titre. D'abord, ils sont très utiles dans les jardins, car ils se nourrissent de limaces et autres animaux nuisibles aux cultures de nos potagers. Ils remplacent donc à merveille les insecticides et autres pesticides qui polluent la terre et détruisent la biodiversité. D'autre part, ils nous débarrassent des moustiques.

Alors pour être tranquille cet été, faites comme nous, faites venir dans vos jardins les hérissons !

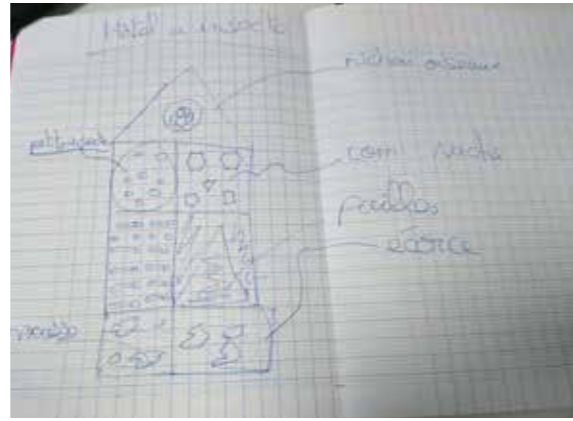
— Alix, Rose et Océane



## Un grand hôtel pour les petits êtres vivants

**Qui :** Alaric, Bryan, Shawn, Mathéo  
**Quoi :** Hôtel à insectes  
**Comment :** avec des planches de bois, de la mousse, de l'écorce d'arbre, des rondelles de bois, des feuilles.  
**Où :** la fabrication dans le collège et l'installation près des haies ou dans la forêt  
**Pourquoi :** pour héberger et observer les insectes  
**Pour qui :** pour les insectes  
 Avec qui : avec les enseignants, les CPE, les élèves et les animateurs.

**Le plan**  
 Il est constitué de 2 parties : une réservée aux insectes et une aux oiseaux.  
 La partie réservée aux insectes est divisée en 6 compartiments :  
 — un coin pour les petits insectes,  
 — un coin ruche pour les abeilles, des microtunnels pour s'amuser,  
 — un coin paille,  
 — un coin mousse,  
 — un coin avec des écorces d'arbres.  
 La partie réservée aux oiseaux est faite avec de la paille dans le nid.



— Ania, Clem, Adri

## Sans nid fixe, les abris à oiseaux

Nous avons observé que beaucoup d'oiseaux (surtout au printemps et en hiver) meurent en raison du manque de chaleur et de nourriture.

Nous allons construire un nichoir combiné avec une mangeoire. On aime les oiseaux. Ils ont quelque chose de différent des autres animaux : ils volent !

Et puis, nous pourrions les observer et en apprendre un peu plus sur eux.

Notre cabane sera équipée d'un système de sécurité anti-chats. Elle sera accrochée dans le vide à environ 10 m de hauteur, afin que les chats ne puissent attaquer les oiseaux.

La mangeoire sera équipée d'une « barquette » appelée « boule de graisse ». Le nichoir sera spacieux et équipé de paille.

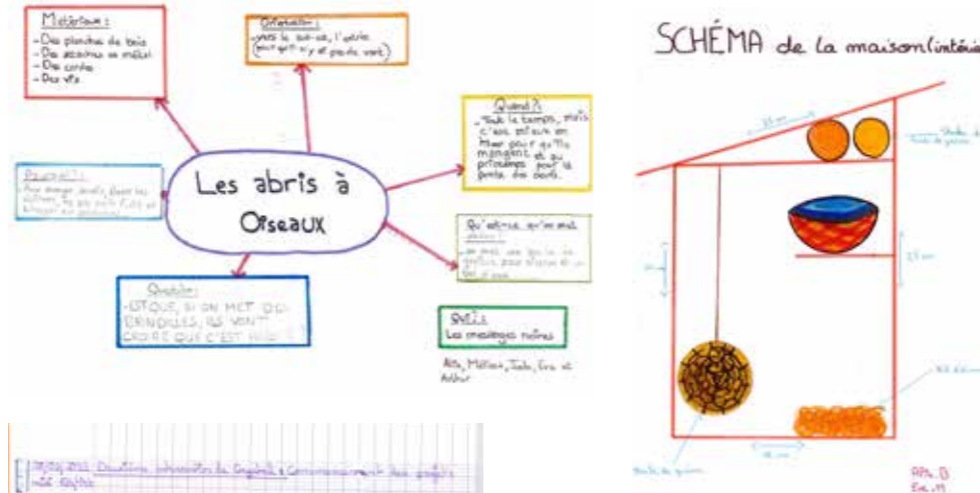
De quels matériaux avons-nous besoin ?

- Bois non traité
- Des cordes
- Des attaches métalliques
- Des vis
- Une gouttière

De quels outils avons-nous besoin pour assembler ces matériaux ?

- Une visseuse
- Un marteau
- Du papier de verre
- Une scie
- Huile de lin
- Peinture (bio sans produits toxiques)

Pour construire nos abris, nous devons couper le bois puis assembler avec des vis les parties découpées. Ensuite, nous devons poncer et appliquer la peinture. L'huile de lin servira à protéger le bois. Ensuite, l'abri à oiseaux sera prêt !



**Matériaux :**  
 - Des planches de bois  
 - Des attaches en métal  
 - De la colle  
 - Des vis  
**Quand ?**  
 - Tout le temps, mais c'est plus facile en hiver pour qu'ils n'aient pas de parasites.  
**Quel ?**  
 - Les oiseaux, les chats, les chiens, les souris, les rats, les araignées, les insectes.  
**Quel ?**  
 - Les oiseaux, les chats, les chiens, les souris, les rats, les araignées, les insectes.  
**Quel ?**  
 - Les oiseaux, les chats, les chiens, les souris, les rats, les araignées, les insectes.



# NOTRE PIGNADA

Le Pignada est le nom de notre forêt dans la ville d'Anglet (Pyrénées-Atlantiques). Elle a été classée : espace naturel sensible en milieu urbain. Elle accueille une faune forestière d'une grande diversité. Ses pins maritimes sont très âgés. C'est un endroit privilégié où nous pouvons faire des activités en plein air comme de l'équitation, du vélo, de l'accrobranche ou de la marche. C'est notre patrimoine naturel et nous avons le souci de le préserver. C'est pourquoi nous allons établir un état des lieux sur sa biodiversité... (Charli)

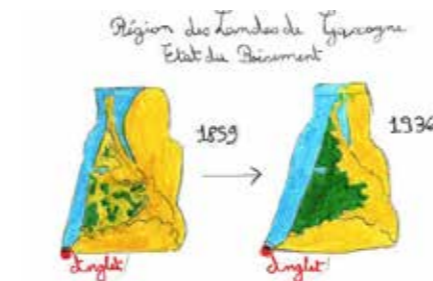
## Origine du Pignada

Au 19ème siècle (1857), l'empereur Napoléon III ordonne la plantation massive de pins pour assécher les marais afin d'exploiter les terres et peupler la région des Landes de Gascogne. Cette opération va totalement bouleverser le paysage local.

De la pointe du Médoc aux méandres de l'Adour, le massif forestier des Landes de Gascogne est né. À Anglet, en bord de mer, on trouve à cette époque de vastes étendues de petites dunes de

sable (pas encore des plages) où poussaient des vignes et une petite forêt de pins.

Il est alors décidé de boiser les dunes afin de fixer le sable en plantant un grand nombre de pins. Aujourd'hui : Bordée d'un côté par l'océan Atlantique et de l'autre par l'Adour, la forêt du Pignada s'étend sur 220 hectares. Elle est protégée et gérée par l'Office National des forêts.



**Vous avez dû en entendre parler : 45 hectares de la forêt ont brûlé le 30 juillet 2020**  
**Pour nous les anglois, cela a été un terrible moment !**



Ma e Pignada per m'aida

Il faut protéger la forêt  
 Elle a été tant brûlée  
 Ces dernières années  
 Il faut agir  
 Limiter le papier  
 Et pour finir  
 Tous à nos vélos  
 C'est plus rigolo

Plus de plastique  
 Dans l'océan Atlantique  
 Plus de verre  
 En bord de mer  
 C'est comme ça  
 Au bord du Pignada

La mer et la forêt pour m'aider  
 C'est la devise d'Anglet  
 pour m'apaiser...

Pour les sauver  
 Trions nos déchets!  
 Tout va pour le mieux  
 Tant qu'on est respectueux

— Margot Nourry

# Anglet — École Stella Maris — CM1

## JOURNAL D'AVENTURE ET DE DÉCOUVERTE

*Les investigations d'explorateurs en herbe à la découverte de notre environnement et des menaces qu'il subit. Récit.*

### Mardi 9 novembre 2022

Ce matin, Philippe Iñarra, l'animateur EPJ nous a présenté le projet EPJ 2021-2022. Lors d'une visioconférence, des intervenants nous ont présenté divers sujets : les arbres, les champignons, les saumons et les rapaces... Nous pouvions poser des questions et exprimer nos préférences.

L'après-midi, un grand jeu de pistes sur des espèces en situation de vulnérabilité : les 64 fantastiques ! Nous étions attentifs dans la cour de récréation sous nos pins parasols, avec le beau temps en prime...

### Mardi 23 novembre 2022, 14h

Premières impressions sur notre environnement

Nous observons : au sud de l'école, les terres à nu réservées à la culture des tournesols. À l'ouest, le parking de l'école, sans végétation. À l'est, des champs de poireaux. Puis, nous entrons dans le Pignada. Philippe nous explique les diverses strates. Nous sommes entourés de pins maritimes et de chênes pédonculés. Au sol : du lierre, du trèfle des prés, du paspale dilaté et des pâquerettes. Nous identifions la renouée du Japon, espèce exotique envahissante.

De retour en classe, nous rangeons notre collection de feuilles pour un futur herbier. Philippe nous répartit en 5 groupes de recherche sur les diverses strates, les plantes exotiques envahissantes et la faune.

### Mardi 11 janvier 2022 : Découverte à tout va à l'est, dans le petit bois de sainte Anne

— La faune : Philippe nous a prêté du matériel : des boîtes pour attraper les bêtes, une feuille pour l'inventaire et un livre sur les espèces. Le journaliste du groupe a son crayon et le photographe l'appareil photos. Nous trouvons un cloporte, glissé rapidement dans la boîte. Au milieu des fougères, nous tombons sur un terrier de

renard (une ferme est tout près avec des poules !). Plus loin, une taupinière ; puis un ver de terre, 3 araignées, 1 criquet, et 1 grillon complètent notre inventaire.

En redescendant, nous sautons légèrement dans une mare.

Ailleurs, nous trouvons des poissons d'argent.

« Quel bonheur de faire l'école en extérieur ! » (Jules, Pablo C, Henri, Charli, et Pablo E).

— La strate herbacée : groupe Alicia, Inès, Margot, Nina, Paola et Albane. Nous avons réussi à répertorier 50 espèces ! Notre environnement a une biodiversité très riche.

— Les strates arbustive et arborée : Océane, Julia, Leïa, Zoé et moi Naelle, avons récolté des pommes de pin, diverses feuilles d'un énorme chêne vert, d'un chêne-liège et d'un chêne pédonculé placé à côté d'un arbousier. Il y avait énormément de lierre, nous nous sommes accrochées aux ronces placées au milieu des fougères. Les pins maritimes se dressaient comme pour nous faire une haie d'honneur...

J'ai beaucoup aimé cette sortie, particulièrement quand on est arrivées sur un tas de feuilles d'automne. On a sauté dedans et elles se sont envolées, c'était beau et drôle...

— Les échappées de jardin et les espèces exotiques envahissantes :

« Dès que j'ai mis le pied dans la forêt, c'était comme si le bois était dans mon rêve ! » Zack et Anton, Thomas, Mattin, Camille et Vittorio ont trouvé un yucca, un vieux nid de frelons asiatiques, du laurier, du canna, du sporobole et du paspale dilaté. .

### Mardi 8 février 2022 : Nos problématiques environnementales

Nous, groupe de Jean, Martin, Hugo, Alexandre et Paul, avons observé la partie du Pignada au nord juste derrière l'école, cherchant quelques derniers éléments



pour notre projet. Derrière notre classe, nous avons découvert en hauteur des pins maritimes, deux nids de chenilles.

De retour en classe, nous établissons un bilan sur les problématiques environnementales de proximité : Les chenilles, trop présentes, provoquent trop de dégâts sur le plan sanitaire.

De même, les espèces exotiques envahissantes perturbent la biodiversité dans notre forêt. Il faut agir !

### Mardi 8 mars 2022 : Vidéo de présentation de notre projet

Philippe va nous filmer pour présenter nos diverses recherches...

À suivre...



## Notre forêt

Notre forêt  
Enchantée  
Et pleine de fleurs.  
Aucune laideur,  
Aucun bruit  
Seulement les oiseaux  
qui chantent leur mélodie.

Quand je regarde ces arbres coupés  
Je me sens terrifié.  
Quand je vois ces couleurs  
Je pense à un monde meilleur...

Toutes ces variétés  
Me font rêver.  
Le vent s'est levé,  
Autant rester,  
Pour admirer toute cette beauté.

— Martin Sors et Zack Ragot

# Nos actions pour sauver le pignada

## Les chenilles processionnaires sont de retour

Lundi 28 février 2022: Les chenilles nous apportent plein de problèmes;

Jean doit porter en permanence à l'extérieur une casquette, Pablo a son œil tout gonflé, Martin se gratte le dos...

Il est temps de limiter leur apparition dans notre école!

## Comment limiter la prolifération de la chenille processionnaire ?

Tout d'abord, il faut savoir que la chenille processionnaire ne tue pas les arbres. Cependant, en se nourrissant de ses feuilles, les chenilles participent à affaiblir l'arbre en stoppant sa croissance, et en le rendant plus faible. Concernant la mairie d'Anglet

Pour protéger la forêt, la ville d'Anglet a installé 50 nichoirs à mésange dans la forêt. Les chenilles processionnaires et la forêt du Pignada, c'est une vieille histoire d'amour ! Mais la municipalité d'Anglet aimerait que cela cesse pour préserver sa forêt. Depuis quatre ans, la préfecture a jugé que les méthodes chimiques auparavant utilisées, devaient être abandonnées. Donc, la mairie utilise maintenant des méthodes biologiques sur l'espace public (les nichoirs pour mésanges).



Nous avons fait des inventaires floristiques et faunistiques (lors de nos sorties) dans la forêt du pignada, et nous avons identifié deux problèmes : la présence de chenilles processionnaires et de plantes exotiques envahissantes et d'échappées de jardin.

Contre les chenilles processionnaires, des pièges ont déjà été installés sur les pins dans la cour de récréation, réduisant l'invasion intempestive. En complément, nous allons construire et poser des nichoirs à chauves-souris et à mésanges, prédateurs naturels de cette chenille.

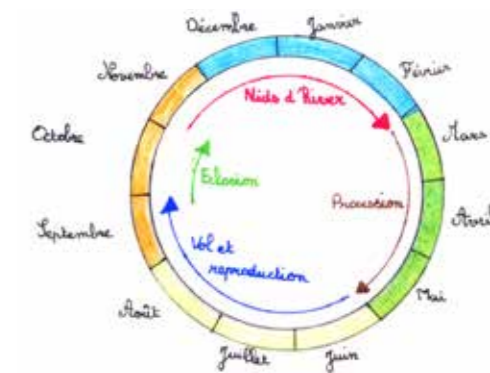
Pour protéger la biodiversité locale du Pignada, nous allons couper et arracher les espèces exotiques envahissantes et les échappées de jardin. Ainsi les plantes autochtones pourront se développer normalement.

## Qu'est-ce que la processionnaire du pin ? – Cycle de vie

Ces chenilles ont la particularité de se déplacer en file indienne.

Les chenilles processionnaires se nourrissent en dévorant les aiguilles de pin. Elles tissent leurs nids sur les rameaux de pins.

Au printemps, les chenilles processionnaires vont quitter leur nid et descendre le long de l'arbre en procession (en file indienne) pour s'enterrer dans le sol sous la forme d'une chrysalide afin de se développer. Plusieurs mois plus tard, la chenille processionnaire va sortir de son cocon sous la forme d'un papillon de nuit. De juin à septembre, les papillons vont prendre leur envol afin de se reproduire et déposer leurs œufs de chenilles dans



un pin ou un chêne pour qu'ils puissent se développer à leur tour.

Le cycle recommencera ensuite.

## Les prédateurs de la chenille processionnaire

Les diverses mésanges présentes dans notre environnement proche :

— La mésange charbonnière Grande consommatrice de chenilles, elle se spécialise localement sur la processionnaire dans les zones infestées. Les juvéniles et les adultes consomment les chenilles de septembre à avril, d'abord entière, puis, quand elles sont devenues urticantes, elles leur coupent la tête avec le bec et extraient le tube digestif. Pour favoriser leur présence, on peut installer des nichoirs avec un trou d'envol de 32mm.  
— La mésange bleue Elle préfère les boisements feuillus, mais peut nicher dans les forêts de conifères. Elle est prédateur potentiel des œufs et des chenilles en fin d'été et en automne. Pour l'inviter au jardin, les nichoirs, de préférence à balcon, doivent avoir un trou d'envol de 28mm sinon ils sont immédiatement occupés par les mésanges charbonnières.

D'autres prédateurs de la chenille processionnaire, présents dans notre environnement proche :

— Le coucou gris Migrateur, il est présent en France de mars à septembre. Il s'attaque aux chenilles en même temps que le coucou geai et il ajoute à son régime les jeunes chenilles en automne. Inutile de l'attirer avec des nichoirs, il pond dans le nid des autres.  
— La huppe fasciée Oiseau migrateur, elle est présente en France de mars à septembre. Elle consomme les chenilles au moment de la procession, puis elle nourrit ses petits avec la chrysalide en mai/juin. Attention pour installer le nichoir, prévoir un endroit calme.  
— L'engoulevant d'Europe Oiseau nocturne, il est présent en France d'avril à septembre, mais très difficile à voir. Les adultes consomment la processionnaire au stade de l'imago Il niche directement au sol.  
— La chauve-souris Elle est également un prédateur de la chenille processionnaire, car elle la mange quand elle a atteint le stade de reproduction du papillon de nuit

# COMMENT FABRIQUER DES NICHOURS

**D'une manière générale, on distingue trois types de nichours pour les espèces communes en ville :**

## 1 — Nichour de type fermé

Le trou d'envol est l'élément le plus important du nichour. S'il est trop petit, l'oiseau ne rentre pas, s'il est trop grand, il permet à quelques espèces indésirables de rentrer. Il faut donc adapter le trou d'envol

aux espèces que l'on veut voir nicher. Les trous d'envol circulaires sont préférables aux trous d'envol carrés.

Espèce	Diamètre du trou d'envol (mm)	Largeur (mm)	Hauteur (mm)	Profondeur (mm)	Hauteur de suspension (m)
Mésange bleue, noire, huppée	27 ou 28	100	200	100	2-6
Mésange charbonnière	32-34	100-140	250	100-140	1-6
Chauve-souris	25-30	600 et +	900 et +	100	2-3

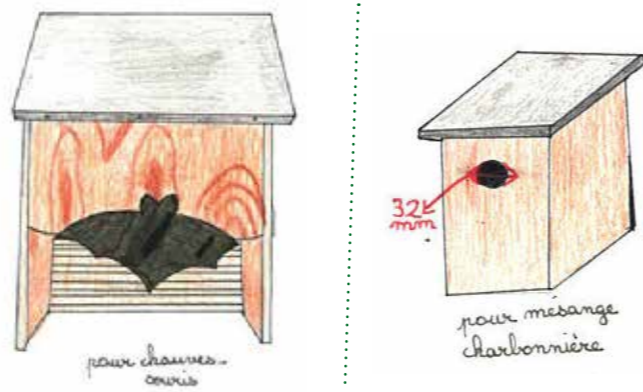
Espèces	Milieux	Situation du nid	Début de la reproduction
Mésange bleue	Bois, vergers, parcs, haies	Cavité d'arbre ou de mur à une hauteur de 2 à 4 m	Mi-avril à début mai
Mésange charbonnière	Bois, vergers, parcs, haies	Bois, vergers, parcs, haies Trou d'arbre, de mur, de rocher, à moins de 6 m de hauteur	Fin mars à début mai
Mésange huppée	Forêts de conifères et mixtes	Cavité pratiquée dans du bois en décomposition	Avril à mai
Mésange noire	Bois de conifères	Trou d'arbre ou de mur	Fin avril à mai
Chauve-souris	Les clairières et les cabanes	Charpentes, dans un mur, derrière des volets, sous un pont	Automne

## 2 — Le nichour boîte aux lettres

Il convient à la plupart des espèces carnivores.

## 3 — Le nichour à balcon

Il met la nichée à l'abri des intempéries et de la plupart des prédateurs.



**IMPORTANT** — Pour faire des nichours à mésanges il faut du bois non traité (pour réaliser un nichour, choisissez des planches en bois d'une épaisseur de 18 mm) et pour les chauves-souris du bois brut.

# NOS ACTIONS POUR PRESERVER L'ECOSYSTEME AU NIVEAU DE LA FLORE

Parmi la cinquantaine de plantes inventoriées, nous avons découvert des échappées de jardin et des espèces exotiques envahissantes.

Les échappées de jardin sont des plantes ornementales. Elles sont au départ dans le jardin des particuliers puis se retrouvent dans la nature.

Ce sont généralement les animaux comme les oiseaux ou le vent qui les déplacent. Dans

le Pignada, nous avons trouvé du laurier en grande quantité et un yucca. Il faudra les déterrer et les donner à des personnes qui possèdent un jardin.

Une espèce exotique envahissante est une plante ou un animal qui provient d'un autre continent et qui a tendance à prendre la place des espèces locales.

Au cours de nos inventaires, nous avons découvert la renouée du Japon, le paspale

dilaté, des frelons asiatiques, le canna, le sporobole et le raisin d'Amérique...

Les espèces envahissantes posent des problèmes au niveau de la biodiversité, car elles empêchent les espèces locales de se développer. Avec le temps, la biodiversité diminue... Il faut soit les déterrer si c'est possible ou sinon les faucher. (Pour la forêt de sainte Anne, c'est le jardinier responsable qui s'en charge régulièrement).

## Les fleurs du Pignada

Je suis une fleur,  
J'éblouis tout le monde grâce à mes couleurs.  
J'adore les mois du printemps  
quand tout est fleuri  
Mon nom est le pissenlit

Je porte bonheur  
Les ronces ne me font pas peur  
Au pied des arbres, vous me trouverez  
Je suis le trèfle violet

Dans la forêt je grandis  
Près de l'eau, je suis,  
Les joncs me tiennent compagnie  
Me voici le papyrus, son ami

Quel bonheur tant de fougères  
Pas de chance nous voici par terre  
Le derrière dans les orties AIE! AIE!  
Quel ennui!

— Nina Hayart, Julia Lapize de Sallée, Alicia Barthe, Inès Archambault

## Notre Pignada

Ainsi que le printemps arrive,  
Les arbres reprennent vie,  
Et l'on entend chanter les pies.  
C'est émouvant de voir le soleil qui se lève,  
Et d'observer les arbres prendre de la hauteur,  
c'est un rêve!

— Albane Dufau, Océane Larroque et Zoé Sarran



## Comptine des animaux sportifs

Pour qui est ce vélo?  
C'est pour le blaireau

Pour qui sont ces baskets?  
C'est pour la chouette

À qui sont ces harnais?  
C'est pour l'araignée

À qui est ce ballon?  
C'est pour le hérisson

Et cette belle tenue  
C'est pour la tortue

Et cette comptine  
C'est pour ma voisine

— Anton Bayle, Camille Vincent, Mattin Merino



## La faune du Pignada

Quand la forêt s'éveille, la faune s'émerveille  
Les chênes rejettent des glands  
Les écureuils se régaler en les mangeant  
Hélas mais qui arrivent? Les chenilles pour manger leurs aiguilles

La mésange charbonnière aime les chenilles processionnaires  
Les vers de terre se cachent sous la terre  
Les lapins sont des coquins  
Les oiseaux aiment Les magnifiques roseaux

— Naëlle Iriarte, Gabriel Garcia Madrid, Leïa Flechet Minaberry. Avec la participation de Paola Andreo

### Charades

Mon premier est un arbre  
Mon deuxième est un préfixe  
Mon troisième est une note de musique  
Mon tout se trouve dans notre cour de récréation, qui suis-je?

Mon premier est le contraire de vrai  
Mon deuxième est un poisson  
Mon tout est un endroit avec des arbres, qui suis-je?

Mon premier est une conjonction de coordination  
Mon deuxième est le contraire de démon  
Mon tout est le principal prédateur de la chenille processionnaire, qui suis-je?

# LES CLASSES PARTICIPANTES A L'EPJ 2021/2022



## École d'Anglet - Stella Maris

**Classe :** CM1  
**Enseignante :** Catherine Meyniel-Azam  
**Animateur nature :** Philippe Iñarra  
**Le projet :** Découvrir le Pinada, forêt entourant l'école. Observer la faune et la flore qui fréquentent les environs immédiats de l'école, dans le but de préserver la forêt et sa biodiversité. Lutter contre les plantes exotiques envahissantes par des arrachages. Construire des nichoirs pour accueillir les prédateurs des chenilles processionnaires. Sensibiliser par des jeux et poèmes à l'intérêt de la forêt.



## École d'Anglet - Stella Maris

**Classe :** CM2  
**Enseignantes :** Florence Arnold et Hélène Bouchard  
**Animateur nature :** Manon Marchand  
**Le projet :** Découvrir et préserver le Pignada, forêt qui a brûlé en 2020. Créer des nichoirs à mésanges pour lutter contre la chenille processionnaire et des hôtels à insectes en forme d'EPJ. Faire du ramassage de détritus dans et autour de l'école. «



## École de Bellocq

**Classe :** CE2/CM1/CM2  
**Enseignante :** Chantal Veyrié  
**Animateur nature :** Noëlie Boutrois  
**Le projet :** Étudier les caractéristiques des serpents pour faire évoluer la perception que l'on a sur eux. Imaginer et écrire un « procès du serpent », lors duquel les élèves de l'école prennent sa défense. Réaliser une vidéo dans laquelle les élèves jouent ce procès.



## École d'Eysus

**Classe :** CE1/CE2/CM1/CM2  
**Enseignante :** Joëlle Sahores  
**Animateur nature :** Noëlie Boutrois  
**Le projet :** Découvrir la faune et la flore entourant l'école. Travailler sur l'arbre et son rôle dans la biodiversité. Étudier 8 espèces locales d'amphibiens et de reptiles afin de réaliser des BD pour les faire connaître à toutes et tous



## Collège Simin Palay de Lescar

**Groupe éco-délégués 6ème et 5ème**  
**Enseignante et CPE :** Christine Péboscq, Dominique Molerinho et Karine Laboile  
**Animateur nature :** Krystal Capdegel  
**Le projet :** Favoriser la biodiversité dans l'environnement proche du collège par la construction de nichoirs, d'hôtel à insectes, d'abris à hérisson. Faire du ramassage de déchets. Donner du sens à l'action des éco-délégués !



## École de Mouguerre-Bourg

**Classe :** CM2  
**Enseignant :** Laurent Carrère-Gee  
**Animateur nature :** Laurence Goyenette  
**Le projet :** Continuer les travaux sur l'ATE de la lande de Mouguerre, en focalisant cette année sur la faune qui la fréquente. Tester des protocoles naturalistes (pose de plaques à reptiles), découvrir comment se font les études naturalistes faunistiques d'un site. Faire des fiches sur plusieurs espèces. Sensibiliser les promeneurs sur la lande à son intérêt d'écosystème.



## École saint-cricq - Oloron

**Classe :** CM2  
**Enseignante :** Marie Dulion  
**Animateur nature :** Matthias Merzeau  
**Le projet :** Poursuivre le travail sur le terrain mis à disposition par la mairie dans le cadre de l'ATE. Sensibiliser les autres classes de l'école sur le travail réalisé, de façon à faire de cette ATE un projet d'école. Informer et convaincre les riverains du terrain de l'intérêt d'avoir un terrain non fauché à côté de chez eux. Réaliser des abris pour différentes espèces.



## Lycée professionnel agricole - Orthez

**Classe :** 3ème  
**Enseignante :** Agnès Fontenelle  
**Animateur nature :** Matthias Merzeau  
**Le projet :** Travailler sur la connaissance d'un certain nombre d'espèces fréquentant la montagne : ongulés, rapaces, serpents. Démystifier ces derniers pour que le réflexe premier ne soit plus de les tuer.



## École Lapuyade - Pau

**Classe :** CM2  
**Enseignante :** Delphine Orseau  
**Animateur nature :** Krystal Capdegel  
**Le projet :** Après une approche générale concernant la connaissance de la biodiversité, la classe a décidé d'étudier les papillons de notre région. Pour cela, ils ont notamment travaillé à la confection de filets à papillons. La pêche a été l'autre sujet d'étude de la classe, en se centrant sur la connaissance des poissons du Gave de Pau.



## École Pierre et Marie Curie - Pau

**Classe :** CM2  
**Enseignante :** Chantal Lousteau  
**Animateur nature :** Krystal Capdegel  
**Le projet :** Un travail d'enquête a été fait sur les animaux de la forêt, sur la façon de repérer leur présence en fonction des traces qu'ils laissent : empreintes, déjections, restes de nourriture... Ont été étudiés, le lièvre et le lapin (et leurs différences), le renard...



*Chaque classe a produit, avec l'aide des animateurs nature, une vidéo présentant ses activités. Pour visionner ces documents scanner le QR code ci-dessus.*

- 1 - Anglet
- 2 - Bellocq
- 3 - Eysus
- 4 - Lescar
- 5 - Mouguerre
- 6 - Oloron
- 7 - Orthez
- 8 - Pau

# PROTEGER NOTRE PIGNADA

Suite à l'incendie de juillet 2020 de la forêt du Pignada, nous avons pris conscience de l'importance de cette forêt. Nous souhaitons préserver la nature de cet environnement qui nous entoure. Pour l'EPJ, nous avons choisi de voir comment nous pouvions protéger la biodiversité de notre cour de récréation et de la forêt proche (début de la forêt du Pignada).

Nous avons choisi d'étudier la forêt du Pignada, car nous y tenons beaucoup. Elle a été brûlée il y a presque deux ans et il est important que les mésanges reviennent. Elles sont en effet nécessaires pour chasser les chenilles processionnaires.

Dans notre enquête, nous sommes sortis plusieurs fois dans la forêt du Pignada autour de l'école. La plupart du temps nous étions à pied, mais nous avons également fait une sortie vélo pour mieux la parcourir. Nous nous sommes intéressés plus particulièrement aux arbres, à la petite faune et à la strate herbacée.



avons observé des araignées et des insectes de toutes sortes. Nous avons également constaté la présence dans notre cour de récréation de nombreuses chenilles processionnaires qui nous donnent régulièrement des boutons et dont nous nous passerions bien.

Pour observer cette faune et la flore, nous avons utilisé plusieurs objets : la boîte loupe et les clés de détermination. Nous avons également pu enrichir nos connaissances grâce à divers livres, brochures et à des recherches sur internet.

Les incendies constituent la menace principale pour la forêt du Pignada qu'ils soient d'origine humaine (criminelle ou négligence) ou naturelle (réchauffement climatique). Par exemple lors de l'incendie du 30 juillet 2020, plus d'un tiers du parc Izadia a ainsi été brûlé, nécessitant par conséquent la plantation de 1 100 arbustes. La forêt est également endommagée par ses visiteurs (déchets, chasse interdite, ramassage de végétaux non autorisés...)

## Nos initiatives

Nous allons mener différentes actions dans notre cour de récréation et dans la forêt autour de l'école :



— 1. Tout d'abord nous avons commencé la création d'herbiers artistiques et classiques à l'aide de presseoirs, à partir des végétaux ramassés pendant nos sorties en forêt.

— 2. Nous allons ensuite construire des nichoirs, des mangeoires et trois hôtels à insectes en forme de lettres « EPJ » que nous irons installer dans la forêt voisine. En effet, plus nous aurons de nichoirs, plus les mésanges reviendront dans la forêt manger les chenilles processionnaires envahissantes et urticantes.

— 3. Enfin nous effectuerons un ramassage de déchets lors d'une prochaine sortie en forêt.

Nous espérons ainsi pouvoir continuer à profiter de cette magnifique forêt de nombreuses années.



## Plusieurs essences d'arbres

Nous sommes sortis chez les Bernardines, qui sont des sœurs habitant dans un monastère juste à côté de l'école. C'est un lieu au milieu de la nature avec un immense potager « Les jardins du Refuge ». Nous avons ainsi découvert quatre essences d'arbres : le pin parasol, le pin maritime, le chêne vert et le chêne-liège. Nous y

## Retrouve les mots cachés dans la grille

A	N	I	M	A	U	X	P	H	A	F
N	I	C	H	O	I	R	S	E	E	O
L	M	F	E	U	I	L	L	E	G	R
U	P	C	O	P	R	I	N	O	N	E
Y	H	N	F	V	J	E	Y	Z	A	T
L	R	O	I	I	K	G	D	R	S	C
E	S	J	V	Q	D	E	X	M	E	P
B	P	A	R	A	S	O	L	Q	M	R

EPJ |  Forêt |  Ajonc |  Liège |  Coprin  
 Mésange |  Animaux |  Feuille |  Parasol  
 Nichoirs

## La feuille

La feuille s'envole et atterrit dans un champ de tournesols.

Elle voit les magnifiques pétales jaunes et se demande pourquoi elle aussi n'a pas de pétales.

Ceci l'intrigue et demande à son ami, le bouleau, pourquoi elle n'a pas de feuilles. Son ami lui répond « mais tu n'es qu'une feuille et elles sont des fleurs, et puis tu es très bien comme ça »

La feuille lui répondit précipitamment « Oui, mais c'est tellement plus beau les couleurs, et puis ma couleur préférée c'est le jaune »!

Personne n'est parfait!

— Viggo Gehin Gillet

## \* Pignada

Le pin parasol,  
Immense et piquant,  
Centenaire et résistant,  
Grouille de chenilles aux poils brûlants.

Le chêne-liège,  
Somptueux et trapu,  
Aux branches étendues,  
Et aux écorces mystérieuses.

Le coprin noir d'encre,  
Grand artiste,  
Au cœur triste,  
Peint la nature en obscurité.

Les ajoncs,  
Épineux ou fleuris,  
Gros buissons  
Rempli d'aiguilles.

Voici la forêt, belle et sauvage,  
aux mille végétaux.

— Joseph Finianos.

## Blague

Une mouette voit  
une autre mouette  
avec un sandwich.  
Elle dit on fait  
mouette mouette.

## \* La feuille

La feuille en hiver vole dans l'air puis finit par terre.

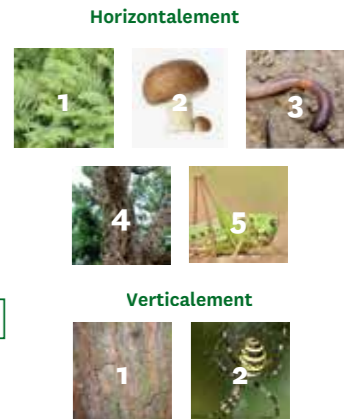
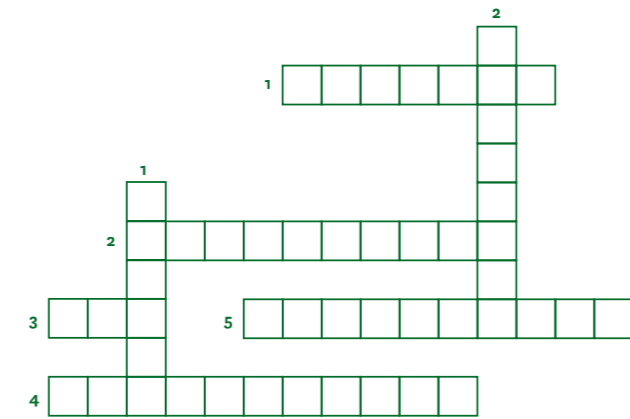
En automne, tout le monde vole comme des rossignols.

En été, toutes les fleurs sont en train de se faire ramasser.

Au printemps, tous les gens sont contents car il y a du vent.

— Ambre & Mayana

## Mots croisés



Réponse Horizontalement : 1 - fougère | 2 - champignon | 3 - ver | 4 - chêne-liège | 5 - sauterelle  
 Verticalement : 1 - écorce | 2 - araignée

## Charade

Mon premier est une découverte préhistorique. Mon deuxième veut dire « oui » en allemand. Mon troisième donne votre nombre d'années sur terre. Mon tout sert à se camoufler.

Réponse : c'est un feuillage (feu-ya-age)

## Trouver l'intru

Une herbe, une feuille, une branche, une fleur.

Réponse : c'est l'herbe, car c'est la seule chose qui ne vient pas de l'arbre.



# UNE ECOLE AU PIED DES MONTAGNES

*La nature environne l'école. Quelques pas on est en forêt, quelques autres pas et l'on rencontre plein d'animaux. Présentation de nos découvertes!*



## LES ARBRES

**Avec Noëlie, nous avons d'abord travaillé sur les végétaux et plus particulièrement sur les arbres. Nous avons appris une technique pour les mesurer et créé une maquette vivante.**



Qui va trouver le plus grand arbre?



Avec un schéma c'est plus clair!

### La croix du bucheron

Cette technique permet de mesurer un arbre facilement, sans matériel compliqué.

Il faut prendre deux bâtons de même taille (environ 20 cm) puis les placer perpendiculairement l'un à l'autre devant notre œil (voir schéma). Il faut ensuite reculer jusqu'à ce que le bâton vertical se superpose avec l'arbre. Il suffit ensuite de mesurer la distance entre nous et l'arbre. Celle-ci est identique à la taille de l'arbre.

### La maquette de l'arbre

Avec Noëlie et les élèves de notre classe, nous avons réalisé une maquette d'arbre en utilisant nos propres corps!

Nous avons ainsi mimé les éléments essentiels de l'arbre :

- les racines qui permettent à l'arbre d'aller chercher les sels minéraux dans le sol
- le tronc qui donne la solidité à l'arbre et lui permet de rester dressé
- l'écorce qui protège le tronc
- la sève brute qui monte dans le tronc



jusqu'aux feuilles où elle est transformée en... sève élaborée (grâce au processus de la photosynthèse). Celle-ci redescend dans tout l'arbre et sert à nourrir l'arbre ; elle lui permet de vivre et de grandir.

# LE CONTE DU BUCHERON



rappeler notre pacte. Dans 3 jours, tu devras m'amener l'enfant ».

Le bucheron effondré rentra chez lui. Sa femme le rassura. Elle était très maligne et allait tout faire pour garder son enfant. Elle dicta à son mari les mots à dire à l'étranger.

Trois jours plus tard, le bucheron repartit seul retrouver l'homme. Celui-ci, énervé dit : — « Où est l'enfant ? Tu dois respecter notre pacte ! »

Le bucheron répondit : — « Ma femme est très triste, elle demande juste un sursis pour avoir le temps d'expliquer à son fils la situation. Je vous l'amènerai quand la dernière feuille de cet arbre tombera. »

L'étranger regarda autour de lui. Les arbres avaient déjà perdu la majorité de leurs feuilles, car l'automne touchait presque à sa fin. Il accepta. Cela faisait déjà sept ans qu'il attendait, il pouvait bien attendre quelques jours de plus. Le bucheron revint chez lui et sa femme lui dit de ne pas s'inquiéter. Ils passèrent une excellente soirée en famille.

Les jours puis les semaines passèrent. L'étranger revenait régulièrement, mais il restait toujours quelques feuilles sur l'arbre. Elles étaient marron, toutes rabougries, mais ne tombaient pas...

Le printemps arriva, les premiers bourgeons commencèrent à éclore et à remplacer les feuilles mortes. Le diable, car c'était bien lui, compris à cet instant qu'il s'était fait duper et qu'il ne récupérerait jamais l'enfant. Il partit furieux. On ne le revit jamais dans la forêt.

La femme, grâce à ses nombreuses connaissances, savait que de nombreux chênes ont toujours quelques feuilles qui restent accrochées, même une fois mortes. Ils vécurent heureux tous les trois au fond des bois, au milieu de la nature qui les avait sauvés.

Un bucheron et sa femme vivaient seuls au fond des bois. Leur vie n'était pas facile, mais ils étaient heureux. Leur seul regret était de ne pas avoir d'enfant...

Un jour, le bucheron s'enfonça dans la forêt pour couper un magnifique chêne. Il travaillait depuis de longues heures quand soudain il se sentit observé... C'était un homme étrange qui portait une longue cape noire dont la capuche recouvrait presque entièrement son visage. Ils commencèrent à discuter en partageant leur repas. Le bucheron lui raconta sa vie. Ses journées difficiles dans la forêt, sa femme et enfin son envie d'avoir un enfant. L'étranger, après un long silence, dit : « moi, je peux vous aider ! »

Le bucheron étonné lui demanda quoi faire.

— « Rien ! Rentrez chez vous. Continuez votre vie et dans 9 mois, votre femme mettra au monde un enfant. »

Le bucheron s'apprêtait à partir quand l'étranger ajouta :

— « Il y a tout de même une condition : le

jour de ses 7 ans, je récupérerai l'enfant »

Le bucheron, choqué, demanda à l'homme d'en parler d'abord à sa femme. Il reviendra le lendemain lui donner une réponse. Le soir, sa femme, surprise par son histoire et assez sceptique se dit qu'ils pouvaient toujours essayer et qu'après 7 ans, l'homme les aurait sûrement oubliés.

Le bucheron repartit donc le lendemain dire à l'homme qu'ils acceptaient. Les mois passèrent, le ventre de la femme s'arrondissait. Ils étaient inquiets en repensant à l'étranger, mais quand 9 mois plus tard un petit garçon vit le jour, ils étaient les plus heureux du monde !

Les années passèrent, le petit garçon grandissait. Il jouait toute la journée au milieu de la forêt. Le bucheron n'avait jamais revu l'homme et commençait à oublier leur promesse. Pourtant leur inquiétude réapparut lorsque le septième anniversaire du petit garçon approcha. En effet, quelques jours plus tard, le bucheron recroisa l'étranger.

— « Bonjour, dit-il, je suis là pour te

# LES 8 FANTASTIQUES DE L'ÉCOLE D'EYSUS

Nous avons choisi de travailler sur huit espèces d'amphibiens et de reptiles ; suivez-nous pour mieux les connaître !



**Couleuvre vipérine**

**Nom latin:** Natrix maura  
**Taille:** de 50 à 70 cm  
**Alimentation:** limnées, têtards, vers de terre, limaces, sangsues et tritons  
**Prédateurs:** cigognes, hiboux des marais et corneilles  
**Milieux de vie:** toujours près d'un point d'eau, berges, mares, torrents, étangs, rivières et fossés  
**Menaces:** les routes, destruction des milieux naturels



**Vipère aspic**

**Nom latin:** Vipera aspis  
**Taille:** de 50 à 60 cm  
**Alimentation:** couleuvres, lézards verts, musaraignes, souris, mulots et taupes  
**Prédateurs:** buses variables, chats, faucons et putois  
**Milieux de vie:** milieux ensoleillés et buissonnants, haies, lisières de bois et landes sèches  
**Menaces:** les routes, destruction des milieux naturels  
 Beaucoup de serpents ont été tués au XXe siècle, ils sont désormais protégés.



**Lézard vert**

**Nom latin:** Lacerta bilinieta  
**Taille:** de 30 à 40 cm  
**Alimentation:** épeires diadèmes, mures, vers de terre, escargots, lézards, sauterelles, musaraignes.  
**Prédateurs:** chats, faucons, renards, coronelles lisses, vipères aspics.  
**Milieux de vie:** lisières de forêt, murets en

pierre, jardins, haies...

**Menaces:** agriculture intensive, peur des reptiles, destruction des habitats...



**Salamandre tachetée**

**Nom latin:** Salamandra salamandra  
**Taille:** de 11 à 21 cm  
**Alimentation:** fourmis, limaces, iules, dolomèdes, tritons, cloportes...  
**Prédateurs:** grenouilles, sangliers  
**Milieux de vie:** forêts humides, sous les feuilles mortes et dans les galeries des rongeurs.  
**Menace:** pollution de l'eau, déforestation, disparition de zones humides. Particularité des salamandres des Pyrénées : elles sont ovovivipares, c'est-à-dire que l'œuf éclot dans le corps de la femelle et le petit sort ensuite au bout de 3 mois.



**Couleuvre d'esculape**

**Nom latin:** Zamenis longissimus  
**Taille:** jusqu'à 180 cm  
**Alimentation:** lézards, volailles, mulots, rouges-gorges, sauterelles  
**Prédateurs:** chats, blaireaux, sangliers, renards, volailles, hérissons, circaètes  
**Milieux de vie:** haies, lisières forestières, vieux murs recouverts de végétation, prairies.  
**Menaces:** les routes, la déforestation et la disparition des haies.



**Orvet fragile**

**Nom latin:** Aguis fragilis  
**Taille:** de 20 à 30 cm  
**Alimentation:** vers de terre, limaces,

escargots, chenilles, cloportes, dolomèdes.

**Prédateurs:** chats, renards, blaireaux, coronelles lisses, circaètes.

**Milieux de vie:** lisières de forêt, murets en pierre, compost, tas de branches, prairies.

**Menaces:** déboisements, pesticides, agriculture intensive, voitures, chats...



**Grenouille agile**

**Nom latin:** Rana dalmatina  
**Taille:** de 5 à 9 cm  
**Alimentation:** dolomèdes, escargots, algues, iules, notonectes, fourmis, vers de terre, dytiques, anax empereurs  
**Prédateurs:** buses, cigognes, visons, chouettes, couleuvres, loutres  
**Milieux de vie:** forêts de feuillus près des mares ou d'un étang.  
**Menaces:** la pollution des eaux, la disparition des zones humides, les routes.



**Cistude d'Europe**

**Nom latin:** Emys orbicularis  
**Taille:** de 16 à 20 cm  
**Poids:** 1kg  
**Alimentation:** limnées, vers de terre, vairons, grenouilles, anax empereur  
**Prédateurs:** hérons, sangliers, loutres, renards, hérissons  
**Milieux de vie:** eaux stagnantes : marais, étangs, lacs...(eau douce)  
**Menaces:** la disparition des milieux humides due aux changements de type d'agriculture

# NOTRE BD

Nous souhaitons créer une BD qui permette de mieux faire connaître nos 8 fantastiques. Certaines de ces espèces sont mal aimées, mal connues et souvent menacées.

Les héros de notre BD sont : la salamandre tachetée, l'orvet fragile, la grenouille agile, le lézard vert, la cistude d'Europe, la couleuvre vipérine, la vipère aspic et la couleuvre d'esculape.

Notre BD devrait sortir fin juin. Vous pourrez la découvrir sur le sentier de biodiversité de l'école d'Eysus (qui se trouve juste en dessous de notre cour le long de la rivière).

Nous espérons que nos futurs lecteurs connaîtront mieux nos personnages et qu'ils auront ainsi envie de les respecter !



# DEVINETTES



1 — La salamandre tachetée: quel est le moyen de défense de la salamandre tachetée?



4 — Je suis une Couleuvre vipérine: qu'est-ce qui me différencie de ma cousine la vipère aspic?



6 — Le lézard vert: le mâle fait son beau, qu'est-ce qui le différencie de la femelle?



7 — La grenouille agile: je ressemble beaucoup à ma cousine la grenouille rousse. Comment peux-tu nous différencier?



2 — L'orvet fragile: quelle est ma technique de diversion?



3 — La cistude d'Europe: est-ce que je change ma carapace en grandissant?



5 — La couleuvre d'Esculape: pourquoi pense-t-on à moi en passant devant les pharmacies?

1 — C'est la substance toxique que produit sa peau.  
 2 — Quand un prédateur attrape la queue, elle se détache et je m'enfuis.  
 3 — Non, elle grandit au fur et à mesure.  
 4 — mes écailles sont plus grosses que celle de ma cousine la Vipère aspic, ma pupille est ronde alors que celle de la Vipère aspic est un trait vertical; je n'ai pas de crochet alors que la Vipère aspic en a.  
 5 — J'apparais sur les enseignes des pharmacies (caducée).  
 6 — Le mâle a une tâche bleue sur la gorge tandis que la femelle n'en a pas.  
 7 — La grenouille rousse a l'iris entièrement doré tandis que moi je n'ai que le haut de l'iris doré.

Réponses

# GRANDE MANIFESTATION A L'ECOLE SAINT CRICQ!

*Ce jeudi 7 avril, un rassemblement a eu lieu à l'école Saint-Cricq, à Oloron-Sainte-Marie (Béarn – 64). Un journaliste s'est approché des manifestants pour en savoir plus...*



### Pourquoi manifestez-vous?

La nature, c'est notre futur! Nous manifestons pour sauver la biodiversité, car elle est en danger à cause de la pollution et à cause de l'intervention des humains: ils coupent l'herbe, ils empêchent certaines plantes de pousser, ils suppriment des espèces entières. Nous manifestons donc pour être entendus de tous et toutes!

Il faut faire des efforts et arrêter de polluer la Terre, pour l'avenir de notre Terre.

### Mais à quoi sert la biodiversité?

Dans BIODIVERSITE, il y a BIO, c'est-à-dire le vivant. Et diversité, ce qui signifie variété des espèces. C'est comme pour les humains: il faut

de tout pour faire un monde: des grands, des petits, des blonds, des bruns, des gens à lunettes, etc.

Pourtant, un terrain entretenu, et souvent tondu, ne permet pas aux espèces de se développer.

Si on laisse pousser la végétation, et si on évite de marcher dessus, cela permet aux végétaux de pousser librement.

Ces végétaux vont pouvoir accueillir des animaux (insectes, serpents) et servir d'abris (pour se protéger des prédateurs, de la pluie, du vent) et de nourriture.

Bio = Vivant  
Diversité = variété et la quantité  
La biodiversité, c'est la diversité du vivant.



L'ATE il y a un an...



et aujourd'hui!

### Qu'est-ce qu'une ATE? À quoi ça sert?

Une ATE c'est une Aire Terrestre Éducative. Nous donnons un coup de pouce à la biodiversité.

On laisse les végétaux pousser et on laisse les animaux s'installer... Et on attend!

### Comment avez-vous réussi à faire votre ATE?

L'an dernier, les élèves de la classe de CM2 ont contacté la mairie d'Oloron pour un terrain pas très loin de l'école. Et en effet il est juste derrière l'école! C'est un terrain prêté par la mairie pendant 3 ans.

### Que s'est-il passé depuis un an?

Ils ont tout simplement laissé la végétation pousser!

Ils ont planté des végétaux (pommiers, poiriers) et ils ont délimité un chemin. Et puis, ils ont construit un panneau qui explique les règles de notre ATE, à l'aide Matthias de Béarn Initiatives Environnement.

### Comment pourriez-vous faire évoluer votre ATE?

Pour aider les animaux à venir, on pourrait installer des nichoirs à oiseaux et à chauve-souris, des hôtels à insectes, laisser pousser l'herbe (un carré ou autre forme), faire un tas de bois et des tas de cailloux pour abriter certains animaux (serpents, lézards...), faire pousser des plantations, etc.

### L'ATE a-t-elle réellement un impact sur l'environnement?

Oui! Comme ça, les petits animaux peuvent venir s'installer sur l'ATE.

Dès qu'on agit, même sur des petites surfaces, ce n'est pas beaucoup, mais c'est bien!

Si tout le monde faisait un petit carré d'ATE chez soi, cela permettrait d'aider la biodiversité.

### Peut-on faire une ATE chez soi?

Pour commencer, il faut un peu de végétation et délimiter une petite zone (un « carré de la biodiversité »). Et puis, il suffit de laisser faire la nature! On laisse pousser, et au bout de quelques semaines, des insectes peuvent avoir un habitat bien au chaud. C'est un début! Mais on peut tous contribuer à favoriser la biodiversité!!

# DRÔLE DE BIODIVERSITÉ

**Romane**

« Bip bip » sonne le téléphone. Oh c'est toi et tes dix vers ? Tu es dans ta cité ?

**Lorenza**

Dis « vers » si t'es courageux

**Margaux**

Je suis sur ma bicyclette dans l'EAU D'HIVER et je bois SIX THÉS

La BIODIVERSITÉ c'est là où je bois DIX VERRES et j'ai CITÉ L'ATE.

« Bip bip » OH... il y a DIX VERS dans ma CITÉ.

**Manon**

Les Billes sont en HAUT dans les DIX VERRES. Va les prendre SI T'ES fort !

Bien, passe-moi l'EAU et DIX VERRES s'il te plaît, avec SIX THÉS

**Éva**

« Bip bip » Oh il y a DIX VERS dans ma CITÉ d'Autriche.

En BIOLOGIE on étudie le DIVERS des CITÉS des escargots

Dans la vie il faut être bien et au courant sur le DIVERS des CITÉS

Il faudrait acheter des cannettes de Coca bien mesurées pour la quantité.

Oh sinon un mois D'HIVER j'irai en chercher dans ma CITÉ.

**Athénaïs**

Oh ma biche, apporte-moi DIX VERRES et SIX THÉS

**Ketty**

Oh ma biche, passe-moi DIX VERS SI T'ES fort.

**Enzo**

Oh DIX VERS dans ma CITÉ

**Hussein**

J'ai acheté des fruits qui sont BIO qui viennent D'HIVER et je les mets dans ma CITÉ.

**Loan**

Biiiiip... Oh accidents divers dans ma CITÉ

**Charlotte**

Je suis avec mon amie BILLIE EN HAUT de la CITÉ de mon ATE

**Jessica**

Je suis sur ma Bicyblette un jour d'hiver quand la neige tombe sur le toit de ma cité

**Arthur**

Oh Si divers vient dans ma cité !

**Pauline**

« Bip bip » Oh ! Dis « vert si t'es courageux !! »

**Léïa**

« Bip » crie-t-il en haut de l'immeuble avec divers gens de ma cité.

« Bip bip » sur l'autoroute en haut de la France. Il dit « Dis vert » mais il répond « Six cités ».

**Maïwenn**

Bitête est haut comparé à Netto, et dix vers sont tombés en plein milieu de notre cité.

Dit « Bi »

Non je dis « Haut »

Alors dis « dix vers » mais pas « six thés »

**Nino**

Oh devant dix vers divers dans mes six thés.

Bi haut deux divers de mes six thés.

À partir du mot BIODIVERSITÉ, on a cherché à créer des phrases dans lesquelles on entend les différentes parties : BI / O / DIVER / SITÉ À vous de les repérer !

# A LA DECOUVERTE DE LA FAUNE !

Nous travaillons sur les Landes de Mouguerre, particulièrement sur les espèces animales qui peuplent ce milieu. Nous avons décidé de découvrir et prendre en charge le site dans le cadre d'une Aire Terrestre Éducative (ATE). Suivez-nous dans nos recherches et actions...



## Qu'avons-nous fait ?

Des groupes de travail ont été constitués pour les étudier en détail. Il apparaît indispensable d'avoir du matériel spécifique pour pouvoir les observer et les attraper. Ainsi, nous avons prévu d'utiliser des jumelles, des boîtes-loupes, des filets à papillons, des tuiles, des plaques métalliques. L'observation visuelle et l'écoute font aussi partie de la méthode d'observation.

Lors d'une de nos séances sur place, nous avons posé des tuiles pour servir d'abri aux fourmis et des plaques pour que des reptiles (serpents, lézards...) s'y abritent. D'autres groupes ont utilisé les filets à papillons pour les capturer, puis les observer dans la boîte-loupe avant, bien sûr, de les relâcher.



Nous, deux classes de CM2, bilingue et unilingue, avons commencé cette étude par la rencontre avec Laurence, animatrice au CPIE Pays-Basque. Nous nous sommes rendus sur les Landes de Mouguerre pour découvrir une première fois et faire une lecture de paysage. De retour en classe, nous avons rédigé une fiche de travail pour expliquer ce qu'est la biodiversité, et pour identifier les différents écosystèmes (forêt, lande, prairie et océan).

Nous avons identifié plusieurs espèces sauvages vivant à cet endroit : les papillons, les serpents, les lézards, les fourmis, la buse, le rouge-gorge, les mésanges... L'espèce animale « phare » à savoir l'Azuré de la pulmonaire, papillon endémique de ce site, a

déjà été étudiée l'an dernier par les élèves.

## Nos buts

— Compléter les connaissances acquises sur ce site par la classe de l'année dernière (botanique et Azuré de la pulmonaire, dite aussi Azuré des mouillères) par des inventaires faunistiques de certains groupes d'espèces (papillons, fourmis, reptiles, mésanges) et l'étude et l'observation de certaines espèces (Buse variable, Rouge-gorge familier) en particulier.

— Tester des protocoles naturalistes (pose de plaques à reptiles), découvrir comment se font les études naturalistes faunistiques d'un site, etc.



## Les aléas du temps et des saisons

Ce début de printemps marqué par les basses températures et une végétation plutôt rase n'ont pas encore permis à toutes ces espèces d'être déjà présentes et observables sur le site.

Nous en avons donc profité pour effectuer des recherches en classe à partir d'ouvrages documentaires et sur Internet. Début mars, nous avons sur place tourné des courtes vidéos pour expliquer notre méthode de travail et d'observation afin de réaliser un clip pour les écoles partenaires de l'EPJ.

## Des fiches par espèce

Aussi, chaque groupe rédigera une courte présentation écrite de l'espèce animale étudiée.

Lors de nos prochaines visites sur la Lande de Mouguerre, nous espérons que ces espèces seront plus nombreuses et plus facilement observables, au fur et à mesure que l'on s'approchera de l'été. Ces dernières semaines, nous nous rendons sur le site pour poursuivre nos observations: des tuiles ont été apposées au sol pour y attirer des colonies de fourmis ainsi que des plaques ondulées pour les serpents. Pour



L'instant pas de serpents en vue, mais des lézards des murailles et... un campagnol! Les autres groupes utilisent des jumelles, des longues-vues, des tablettes pour enregistrer, observer et filmer les espèces étudiées.

## Les actions qui vont être mises en place

Nous allons exposer des photos au sein de notre école

Lors de nos 2 dernières séances sur le terrain nous souhaiterions rencontrer et échanger avec des promeneurs pour les sensibiliser sur la préservation du site, déterminer la motivation qu'ils ont à le fréquenter et leur remettre un petit document élaboré par nos soins.



## Quel est l'intérêt de l'ATE ?

L'ATE est de préserver de manière locale un site naturel qui soit familier des élèves et dont ils peuvent voir l'évolution. Nous étudions l'ATE des Landes de Mouguerre (au lieu dit de la Croix de Mouguerre) dont nous étudions cette année la faune spécifique (l'année dernière était plutôt consacrée à l'étude de la flore). Nous souhaiterions sensibiliser les usagers de ce site (promeneurs, agriculteurs...) à sa préservation et à la richesse de sa biodiversité.

## Quels sont les enjeux sur la lande de Mouguerre ?

La Lande de Mouguerre est un site à l'enjeu très important du fait de la présence de l'Azuré de la pulmonaire. Mais la présence d'espèces plus communes n'est pas à négliger, car celles-ci ont toutes leur importance dans la sauvegarde plus globale de la biodiversité du site et l'équilibre de celui-ci. Site très fréquenté par les promeneurs, il est donc important d'améliorer la connaissance afin de mieux pouvoir sensibiliser le public.

# 4 CARTES D'IDENTITÉ



## Mésange

**Nom:** Mésange  
**Famille:** passereaux  
**Poids, taille:** 11 g, 11 cm  
**Habitat:** forêts, bois, jardins  
**Reproduction:** ponte de 9 à 13 oeufs  
**Couvaison:** fin avril à juin  
**Longévité:** 8 ans à 15 ans  
**Ponte:** 1 à 2 pontes par an  
**Nourriture:** araignées, insectes et larves  
**Variétés:** 13 sortes de mésange



## Buse

**Nom:** Buse  
**Famille:** rapace  
**Taille et poids:** 50 cm à 55 cm, 700 à 1200 g  
**Envergure:** 110 à 130 cm  
**Habitat:** bois, bosquets, champs, prairies, marais  
**Reproduction:** ponte de 2 à 4 œufs  
**Couvaison:** avril à mai  
**Longévité:** maximum 20-25 ans  
**Ponte:** 1 ponte par an  
**Nourriture:** rongeurs, reptiles, insectes, petits oiseaux



## Couleuvre d'Esculape

**Nom:** Couleuvre d'Esculape  
**Famille:** colubridés  
**Taille:** 1,10 m à 2 m  
**Habitat:** bosquets, lisières, prairies, rocailles  
**Reproduction:** ponte de 5 à 8 œufs  
**Couvaison:** fin mai à juin  
**Longévité:** 8 ans à 15 ans  
**Ponte:** 1 ponte par an  
**Nourriture:** mulots, campagnols et autres micro-mammifères, couvées, œufs, lézards...



## Rouge-gorge

**Nom:** Rouge-gorge  
**Famille:** passereaux  
**Taille et poids:** 12,5 cm à 14 cm, 16 à 22 g  
**Habitat:** campagnes ouvertes et sous-bois, forêts et jardins  
**Reproduction:** ponte de 4 à 7 œufs  
**Couvaison:** avril à août  
**Longévité:** maximum 18 ans  
**Ponte:** 1 à 2 pontes par an  
**Nourriture:** insectes, vers, escargots, araignées, fruits

# VIVE LA MONTAGNE

*Tout au long des mois, nous avons finalisé notre projet de travailler sur un animal, un environnement, et finalement, nous avons retenu les serpents, les ongulés, les rapaces...en montagne ! Découverte...*

Nous avons approfondi nos connaissances sur les animaux sur lesquels nous avons fait des fiches, avant d'entreprendre la réalisation d'un jeu sur ces thèmes.

Matthias nous a présenté différents types de jeux de cartes et nous avons joué en classe. On s'est rendu compte de la complexité de réaliser cette tâche !

Nous aimons la montagne et nous aimerions finir l'année par une sortie pédagogique pour pouvoir observer l'un des 64 fantastiques dans son milieu.

## LES ONGULÉS

Les ongulés sont des animaux dont le pied se termine par un ongle. Parmi eux, on retrouve les cervidés ainsi que les bovidés.



### Chevreuil

Le chevreuil est un mammifère qui appartient à la famille des Cervidés. Il vit en Asie et en Europe. Sa robe est de teinte tirant sur le brun clair et son chanfrein est grisâtre. Toutefois, en fonction de son âge, le pelage du chevreuil change d'aspect. Il possède des bois qui tombent chaque automne.

Le poids adulte d'un chevreuil est entre 10 et 35 kg

Le chevreuil mesure 90 cm de long est 62 à 67 cm de hauteur au garrot.



### Sanglier

Le sanglier est un mammifère qui ressemble à un cochon avec des poils et sauvage. Il possède de grandes dents. Sa femelle s'appelle la laie et son petit, le marcassin.

Le sanglier mesure 63 à 120 cm au garrot, un sanglier mâle peut peser de 75 à 100 kg et la femelle peut peser de 60 à 80 kg.



### Cerf élaphe

Appelés aussi le « Roi de la forêt » et originaires d'Asie, les cerfs se sont adaptés aux grandes variations de température depuis des milliers d'années. Chez le cerf élaphe comme chez son cousin le wapiti, le mâle a de grands bois ramifiés, tandis que la biche n'en a pas.

Le cerf mesure 130 à 150 cm au garrot, le cerf pèse 200 kg.

On peut entendre le brame du cerf entre la mi-août et la mi-octobre pendant la reproduction.



### Faucon pèlerin

**Présentation:** Les Falconidés sont une famille de rapaces diurnes de taille petite à moyenne, comportant les caracaras et les faucons. Falco vient du latin « falx » qui désigne la faux. Il fait référence aux ailes falciformes des faucons, longues, étroites et pointues.

Considéré comme l'oiseau le plus rapide du monde en vol en piqué avec une vitesse record enregistrée à 300 km/h. Il mesure 50cm et de 750 ou 1300 g.

**Rapace, ou oiseau de proie,** ce nom désigne un oiseau carnivore au bec crochu et tranchant et possédant des serres. La vue du faucon pèlerin lui permet de repérer un pigeon à plus de huit kilomètres de lui!



De plus certaines espèces ont, chose peu commune pour les oiseaux, un bon odorat.

**Habitat:** Le Faucon pèlerin niche sur tous les continents, Europe, Asie, Afrique, Australie, Amérique du Nord et du Sud et de nombreuses îles en Océanie. Il est protégé et classé sur liste rouge et menacé. Ne pas le tuer sous peine de sanctions.

**Nourriture:** Il se nourrit de palombes et d'insectes. Il mange, entre autres, des petits oiseaux tels que le geai bleu, la carouge à épaulette ou le pigeon biset, de petits mammifères, du poisson, de gros insectes et des chauves-souris.



### La Vipère aspic

Serpent de taille petite à moyenne, elle a un corps assez épais et une queue courte.

**Adulte:** 50 et 70 cm, mais peut atteindre 90 cm. Les mâles sont en général plus grands que les femelles, mais celles-ci sont plus trapues.

**La tête:** assez plate et plus ou moins triangulaire.

**Les yeux:** pupilles verticales comme chez toutes les vipères en Europe.

**Les écailles** du corps sont carénées, c'est-à-dire avec une légère arête longitudinale médiane.

**Le museau** de la vipère aspic est très spécifique: retroussé, mais sans corne.

**Habitat:** Assez commune, elle vit dans une grande variété d'habitats. Plus rare de nos jours dans les plaines cultivées, notamment à cause de l'agriculture intensive.

Présente dans les milieux secs, tels que les coteaux rocheux embroussaillés ou les bois ouverts et leurs lisières, les haies des bocages, les murs de pierres sèches, les friches, etc.

Elle affectionne particulièrement les écotones (zone de transition écologique entre deux écosystèmes) entre milieux ouverts et boisés.

Elle peut aussi vivre dans des milieux plus humides, en particulier dans les régions où la vipère péliade, espèce plus compétitive dans ces milieux, est absente.

En haute montagne, on la trouve fréquemment au bord des torrents ou des étangs.



### Le grand Duc d'Europe

L'espèce est présente dans le département des Pyrénées-Atlantiques en montagne, espèce protégée et sur liste rouge. La population est très fragile (20 couples nicheurs).

**Caractéristiques:** Avec ses 75 centimètres de haut, Le grand-duc est le plus grand des rapaces nocturnes d'Europe: il mesure le double de son congénère le Hibou moyen-duc.

Le poids du mâle varie de 2 à 2,5 kilos, celui de la femelle de 2,5 à 3,3 kilos.

Long de 65 à 75 cm, Le grand-duc d'Europe possède une envergure allant de 160 à 188 cm.

Il peut vivre plus de 20 ans.

**Alimentation:** L'alimentation du hibou grand-duc est très variée et se compose essentiellement de lapins, petits rongeurs, insectes, écureuils, lièvres, hérissons.

**Habitat:** On rencontre Le grand-duc d'Europe aussi bien dans les plaines que dans les montagnes. Il aime particulièrement les falaises, près des plans d'eau.

# L'ÉCO-PARLEMENT DES JEUNES® 2021 - 2022

L'Éco-parlement des jeunes se déploie tout au long de l'année scolaire. Il permet la connaissance des espèces végétales et faunistiques proches des 10 classes participant cette année à ce dispositif ! Les élèves de classes du primaire jusqu'au lycée, bénéficient de l'accompagnement d'animateurs nature (issus des associations : CPIE Pays basque ; Béarn Initiative Environnement ; Éducation Environnement 64) et d'un journaliste. La démarche d'ensemble permet aux jeunes d'explorer l'environnement proche de leur école et d'inventorier la biodiversité présente. Ils décident alors des actions à entreprendre pour la préserver à l'échelle de leur entourage proche !



BÉARN



PAYS BASQUE



Béarn Initiatives Environnement



ÉDUCATION ENVIRONNEMENT



PLUS NATURE, PLUS VIVANT



RÉGION Nouvelle-Aquitaine



EAU GRAND SUD-OUEST



shem ENGIE



COMITÉ DE L'ÉCO-CITOYENNETÉ



89/16 17 1707



Atelier d'écriture Le Rêve et le Miroir

## SEPTEMBRE ET OCTOBRE

10 classes ont été sélectionnées cette année. La première rencontre des enseignants avec les animateurs et les responsables de l'EPJ s'est faite le 6 octobre.

## DÉBUT NOVEMBRE

La traditionnelle première journée de rencontre des élèves avec les acteurs de l'éducation à l'environnement a dû se faire en visio. Elle s'est déroulée en trois journées successives.

## NOVEMBRE À FÉVRIER

Les animateurs nature, sont intervenus lors de 3 à 4 séances dans chacune des classes pour observer l'environnement proche de ces écoles. Une séance a été consacrée à l'apprentissage de l'écriture journalistique.

Découverte de la biodiversité locale et des menaces concrètes qu'elle subit.

## MARS AVRIL

Le second forum des acteurs, prévu le 8 mars, ne pouvant avoir lieu du fait de la situation sanitaire a été remplacé par le tournage d'une vidéo par classe. Elles ont été présentées début avril.

## MARS À MAI

Fébrile activité pour rédiger les articles que chaque classe va présenter dans le journal la Feuille. Prise de photos, dessins des illustrations, conception de jeux...

## MAI ET JUIN

Réalisation des actions choisies par chaque classe (Panneaux d'information, nichoirs, hôtels à insectes...) et valorisation de ces actions auprès du public.

## JUIN

Sortie du journal « la Feuille ».

**La Feuille** : le journal de l'Éco-parlement des jeunes® — Édité par le CPIE Béarn : Le Kiosque, Place de la résistance, 64400 Oloron Sainte Marie — Tél. : 05 59 36 28 98 — Directrice de la publication : Jacqueline Barban — Rédacteur en chef : Christian Garrabos — Maquettiste : Jean-Marc Saint-Paul — Imprimerie départementale, 64, avenue Jean-Biray, 64058 Pau cedex 9. Label Imprim'Vert — Dépôt légal : juin 2022 — Numéro gratuit