

PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES rentrée 2017

Cycles 1, 2 et 3

NATURE - ENVIRONNEMENT - DEVELOPPEMENT DURABLE

Encourageons la démarche d'investigation !



Un réseau d'intervenants spécialistes à disposition des enseignants du Béarn



SORTIES TERRAIN



VISITES D'INSTALLATIONS



RENCONTRES DE PROFESSIONNELS



INTERVENTIONS PEDAGOGIQUES



PROJETS INTERDISCIPLINAIRES

SOMMAIRE

Caractéristiques de l'offre pédagogique développée par le CPIE Béarn et son réseau	4
Type d'interventions	4
Pour quels élèves ?	4
Lieux privilégiés pour les sorties	4
Moyens et outils	5
Thématiques d'intervention :	6
Construire et mettre en œuvre votre projet	12
Financer votre projet	12
Les partenaires techniques et financiers du CPIE Béarn	12

CARACTERISTIQUES DE L'OFFRE PEDAGOGIQUE DEVELOPPEE PAR LE CPIE BEARN ET SON RESEAU

- \ Approche **scientifique** au service de la démarche d'investigation : observation/ problématique / enjeux
- \ Encouragement de la logique d'**expérience** et **participation** active
- \ Approches **sensorielles, sensibles et ludiques** pour éveiller l'intérêt des élèves aux enjeux présentés
- \ Choix de **terrains d'expérimentations** au plus près des lieux de vie des élèves : pour une appropriation de leur **territoire**
- \ Projets interdisciplinaires grâce à la **complémentarité de compétences des intervenants** du réseau
- \ Interventions construites en adéquation avec les attentes des enseignants vis-à-vis des **programmes** et du socle commun de connaissance et de compétences



TYPE D'INTERVENTIONS

- ✓ Un projet de classe avec **plusieurs séquences** d'animation
- ✓ Une intervention **ponctuelle** pour appuyer un projet existant
- ✓ Un **séjour** pédagogique - une classe découverte
- ✓ Un projet d'établissement avec un **accompagnement global** sur une ou plusieurs années scolaires (type Agenda 21)



POUR QUELS ELEVES ?

- Du cycle 1 au cycle3 : enseignement général
- Ets et classes spécialisés : ITEP - CLIS - ULIS

LIEUX PRIVILEGES POUR LES SORTIES

Le CPIE Béarn privilégie au maximum les sorties sur le terrain ; dès que c'est possible, l'intervention a lieu « dehors », au contact de la nature et du territoire :

- o cour de l'école, à **proximité directe de l'établissement**
- o **sites naturels** : rivières, lacs, tourbières, saligues, forêts, pelouses à orchidées, sites géologiques, grottes
- o zones de maraîchage, **exploitations agricoles**, estives, vignes et vergers
- o **parcs et jardins**
- o centre de tri, compostage, incinérateur, usine d'eau potable, station d'épuration
- o barrages, microcentrales, captages, carrières, bâtiments éco-construits, installations photovoltaïques

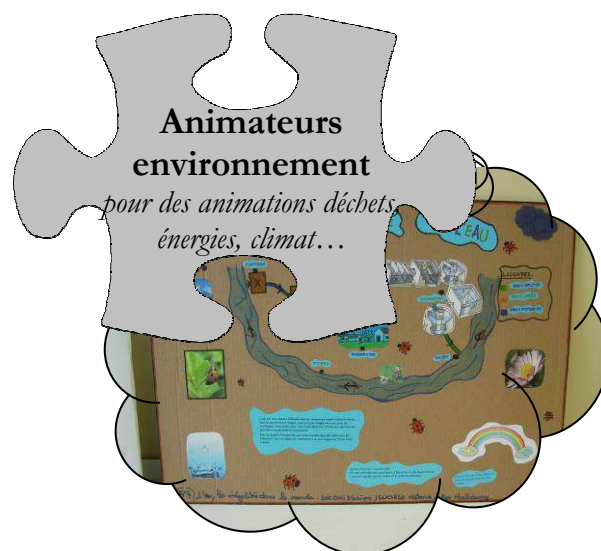
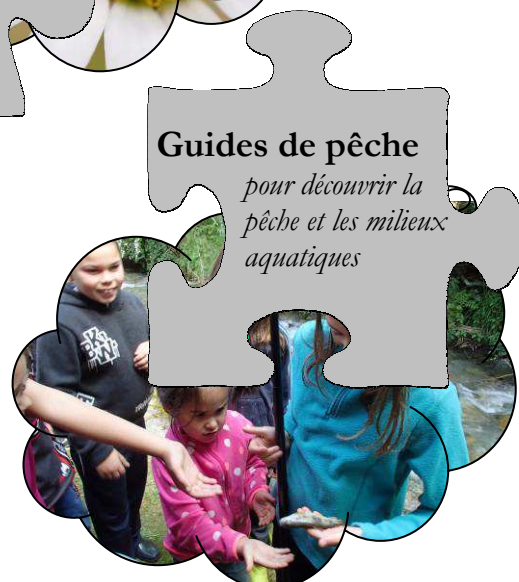
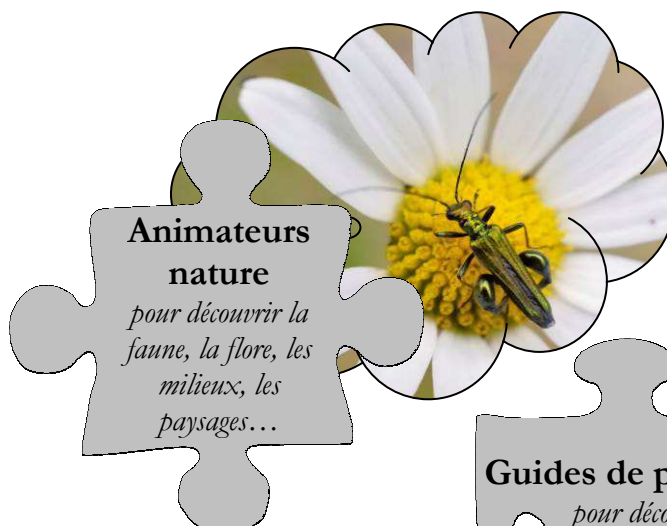


MOYENS ET OUTILS

Le CPIE Béarn met à disposition des enseignants tout un ensemble d'outils pédagogiques (expositions, mallettes pédagogiques, jeux...) sur les thèmes nature/environnement et développement durable.

La présentation de ces outils est disponible sur le site <http://www.cpiebearn.fr/outils-et-ressources/>

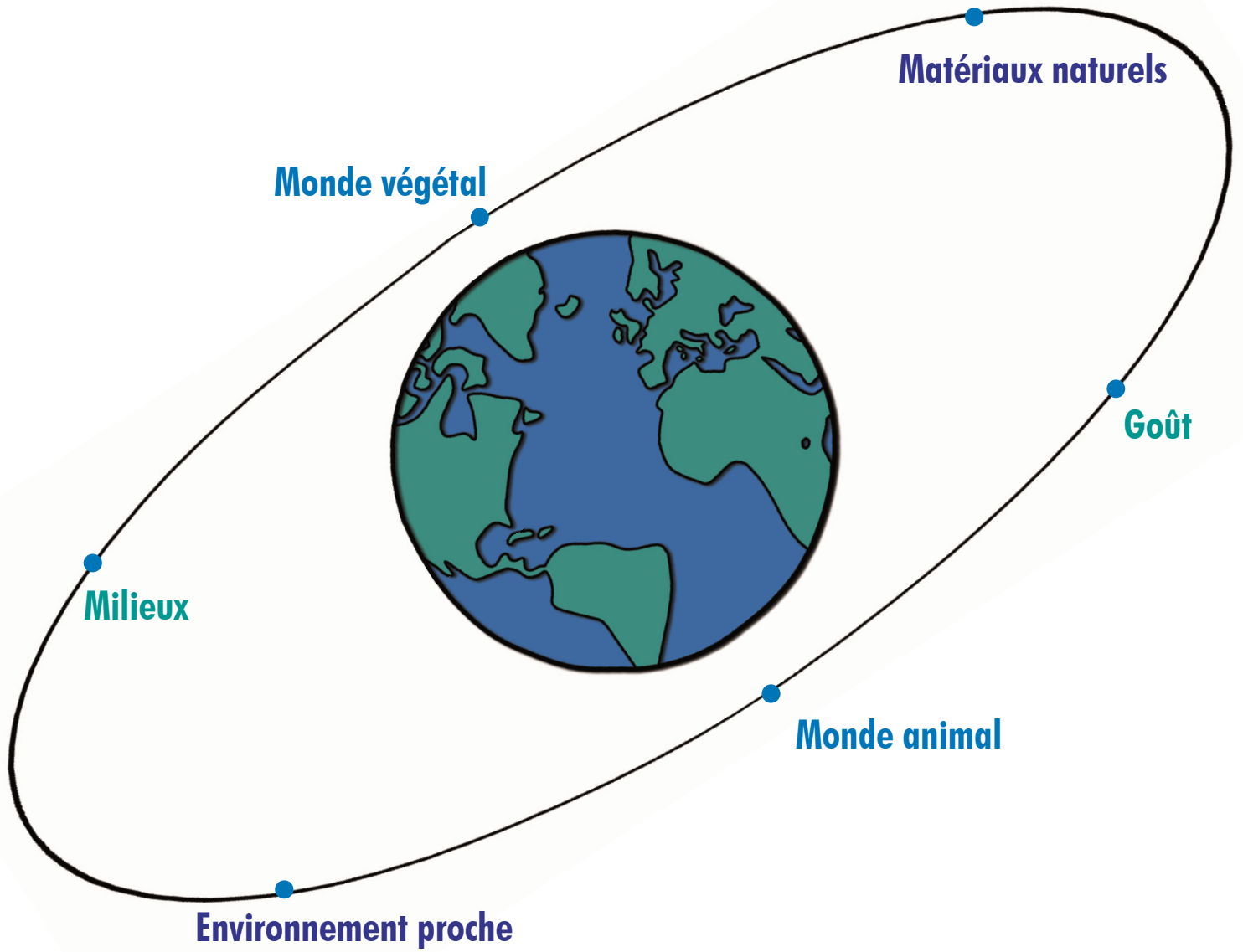
Le CPIE Béarn s'appuie sur un réseau de 23 intervenants complémentaires : **composez vous-même votre projet interdisciplinaire d'investigation ! Les salariés du CPIE Béarn sont là pour vous aider.**



Et encore bien d'autres pièces à assembler : conteurs, géologues, artiste musicien, apiculteur, ingénieur paysagiste, herboriste, occitaniste...

THEMATIQUES D'INTERVENTION :

CYCLE 1



EXEMPLES DE PROJETS REALISES



Découverte du lac d'Arzacq

Découverte du milieu naturel aux abords du lac, puis de la digue et du déversoir
Contes et nuit au gîte jacquaire d'Arzacq

Séjour d'une journée et demi

Calandreta de Béost - 15 élèves de maternelle



Découverte du site fossilifère de Gan

Découverte du milieu naturel contes en musique et bricolages nature, en petits groupes

Sortie terrain d'une demi-journée

Ecole primaire de Gan - 25 élèves de maternelle

EXEMPLES DE PROJETS POUVANT ETRE REALISES

Le jardin à l'école

Aide à la mise en place du jardin à l'école et son exploitation pédagogique dans l'année scolaire.

Dans le cadre d'une démarche d'investigation (questionnement, expérimentation), nous aborderons le développement d'un végétal, ses besoins, son cycle, les caractères morphologiques, la diversité des organismes vivants...

Les êtres vivants dans leur milieu

Observation de l'environnement proche de l'école

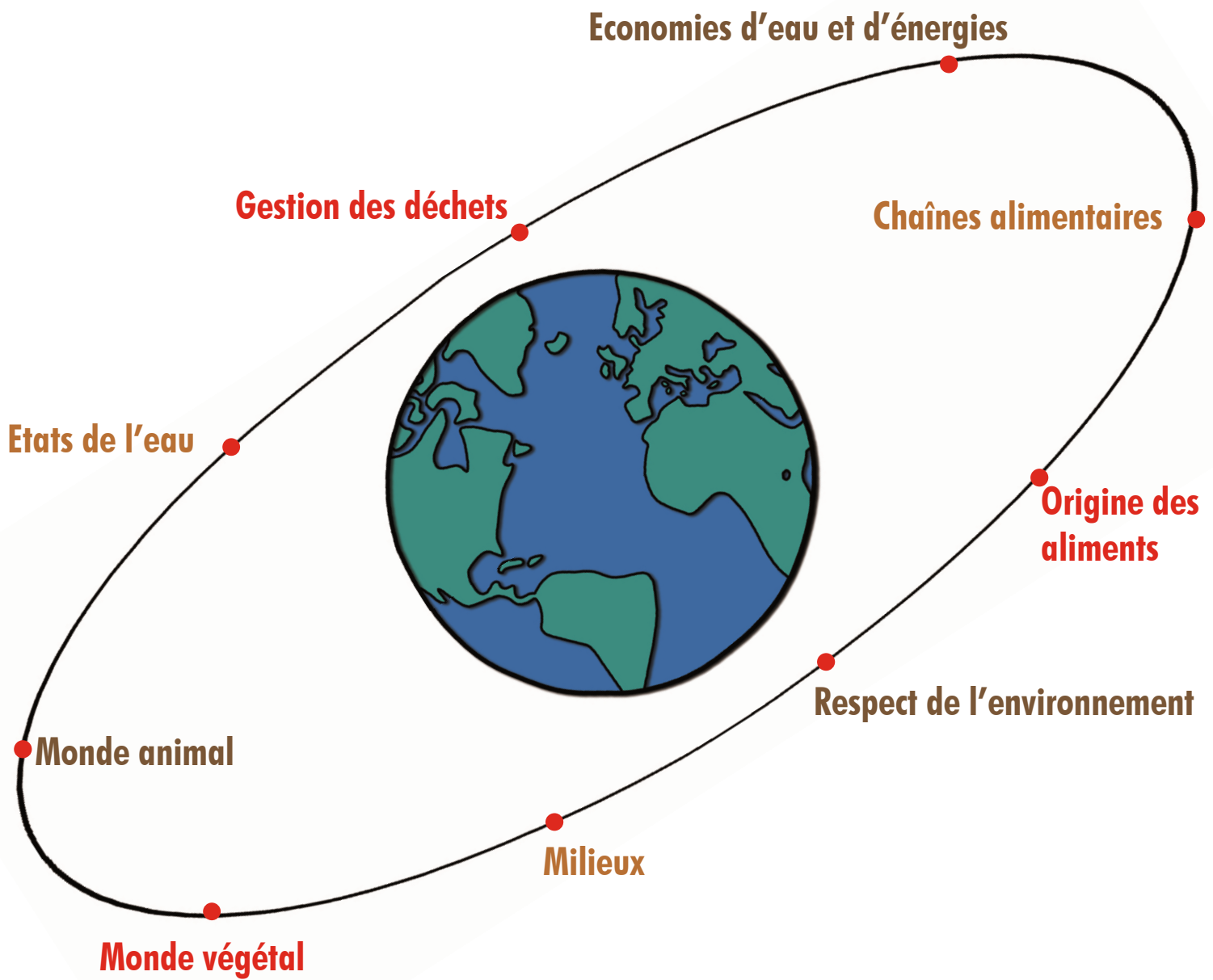
Par l'observation et l'exploration, nous allons découvrir un ou plusieurs milieux, la vie animale et végétale qui s'y développe, apprendre à classer ces espèces, voir leurs évolutions...

Aménagement et suivi d'un coin de nature

Définition et/ou aménagement d'un lieu support dans l'école (espace vert, jardin potager, composteur, tas de bois...) qui sert ensuite à l'observation et au suivi de l'évolution du milieu et des cycles naturels.

Possibilité d'inscrire le projet dans des dispositifs nationaux de sciences participatives : Viginature école, Un carré pour la biodiversité, Observatoire local de la biodiversité...

CYCLE 2



EXEMPLES DE PROJETS REALISES



La flore remarquable du Vic-Bilh

Découverte des pelouses sèches à orchidées à proximité de l'école

3 journées

Ecole primaire de Diusse - 1 classe de cycle 2 et 3

Espace Naturel Sensible du Département



Jeux et jouets de récup'

Construction de jouets en matériaux de récupération

Découverte des filières de tri et de recyclage

5 séances de 1h30

Ecole Notre-Dame de Pau -18 élèves de CE2, CM1, CM2 dont 4 élèves de CLIS

EXEMPLES DE PROJETS POUVANT ETRE REALISES

Le jardin à l'école

Aide à la mise en place du jardin à l'école et son exploitation pédagogique dans l'année scolaire.

Dans le cadre d'une démarche d'investigation (questionnement, expérimentation), nous aborderons le développement d'un végétal, ses besoins, son cycle, les caractères morphologiques, la diversité des organismes vivants...

Les états de l'eau

Observations, mesures, comparaisons, analyses... vont conduire les élèves à découvrir l'eau sous ces différentes formes : la neige, la glace, la pluie, le brouillard... les états de l'eau dans le milieu naturel, mais aussi l'eau domestique.

Les êtres vivants dans leur milieu

La démarche d'investigation nous conduira à étudier le monde animal, végétal ou minéral, et à comprendre les interactions entre être vivants d'un même milieu, et avec ce milieu : diversité, cycle de vie, chaîne alimentaire, caractères morphologiques...

Aménagement et suivi d'un coin de nature

Définition et/ou aménagement d'un lieu support dans l'école (espace vert, jardin potager, composteur, tas de bois...) qui sert ensuite à l'observation et au suivi de l'évolution du milieu et des cycles naturels.

Possibilité d'inscrire le projet dans des dispositifs nationaux de sciences participatives : Viginature école, Un carré pour la biodiversité, Observatoire local de la biodiversité...

CYCLE 3

Nature en ville, écoquartier :
déchets, recyclage, corridors
écologiques, déplacements doux...

Espaces agricoles

Paysages, biologie, géologie

**Energies, énergies
renouvelables**

**Action humaine sur son
environnement**

Besoin en eau

Matière



Alimentation

**Etres vivants : besoins,
évolutions, devenir...**

Santé - environnement

**Espaces ruraux et
biodiversité**

**Développement
durable des territoires**

EXEMPLES DE PROJETS REALISES



Une richesse naturelle aux portes de l'école

Sorties sur le site fossilifère de Gan pour découvrir la faune et la flore
Réalisation de maquettes de panneaux d'interprétation placés sur le site pour le grand public

7 demi-journées par classe

Ecole primaire de Gan - 3 classes de cycle 3

Espace Naturel Sensible du Département



Le jardin potager à l'école

Création et installation d'un jardin potager à l'école

Sortie au Jardin pour Tous de Morlaàs sur les éco-gestes au jardin

3 séances de 2h

Ecole primaire André Sourdaà à Morlaàs - 1 classe de CM1-CM2

EXEMPLES DE PROJETS POUVANT ETRE REALISES

Le jardin à l'école

Aide à la mise en place du jardin à l'école et son exploitation pédagogique dans l'année scolaire.

Dans le cadre d'une démarche d'investigation (questionnement, expérimentation), nous aborderons le développement d'un végétal, ses besoins, son cycle, le devenir de la matière organique, les notions de décomposition et de compostage...

Les besoins en eau

Sur la base d'observations, expérimentations, la démarche d'investigation nous emmènera sur les traces du parcours de l'eau domestique : approvisionnement, distribution, traitement... des enjeux liés au développement durable des territoires !

Diversité et caractéristiques des êtres vivants

Sur la base d'une sortie terrain, la démarche d'investigation nous conduira à étudier le monde animal ou végétal : classer les êtres vivants suivant des critères, identifier les évolutions des espèces, besoins alimentaires, devenir de la matière organique...

Aménagement et suivi scientifique d'un coin de nature

Définition et/ou aménagement d'un lieu support dans l'établissement (espace vert, jardin potager, composteur, tas de bois...) qui sert ensuite à l'observation scientifique et au suivi de l'évolution d'un milieu.

Possibilité d'inscrire le projet dans des dispositifs nationaux de sciences participatives : Vigiculture école, Un carré pour la biodiversité, Observatoire local de la biodiversité...

PROJETS CLES EN MAIN



Eco-Parlement des Jeunes des Pyrénées-Atlantiques

Cycle 3/collège/lycée

Dispositif sur une année et en interaction avec d'autres classes du département – 16 classes participantes

La thématique définie pour 2017/2018 est « biodiversité & milieux de proximité »
– appel à candidature diffusé en mai, date limite de candidature le 16 juin 2017

5 phases : enquête de terrain / rencontre forum avec les autres jeunes / réalisation d'une action concrète dans l'établissement ou la commune / participation à la rédaction d'un journal / événement collectif final

*6 interventions minimum dans l'année + journées de rencontre inter-classe
coût d'animation pris en charge*

→ Pour toute question ou pour candidater pour l'édition 2017-2018, vous pouvez contacter le CPIE Béarn

CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE VOTRE PROJET

→ Le CPIE Béarn peut vous accompagner dans des projets pédagogiques de classe, ou dans des démarches d'établissement plus globales : Agenda 21 scolaires par exemple.

→ Vous pouvez demander des interventions dans le cadre d'un dispositif pédagogique clé en main (cycle 3)
| A tout moment pendant l'année scolaire, sous réserve des financements disponibles.

→ Vous pouvez contacter le CPIE Béarn pour mettre en place un projet construit ensemble
| A tout moment pendant l'année scolaire, mais fin d'année précédente ou début d'année en cours reste le plus simple

FINANCER VOTRE PROJET

Des montages financiers sont possibles jusqu'à 100% de prise en charge, en fonction du projet.

→ Le CPIE Béarn co-construira le financement du projet avec vous, au cas par cas, et auprès de partenaires multiples

Conseil Départemental 64 – uniquement pour des projets ayant trait aux Espaces Naturels Sensibles

Conseil Régional Aquitaine – essentiellement sur les thématiques Biodiversité -Trames vertes et bleues / gaspillage alimentaire / changement climatique. Autres thématiques à étudier avec les services du CRA.

Communautés de communes et communes

Agence de l'Eau Adour Garonne – pour les projets ayant trait à l'eau, aux milieux humides et au jardinage écologique

Autres partenaires – dont les Fonds Européens : à étudier en fonction du projet

Les partenaires techniques et financiers du CPIE Béarn



Contact : CPIE BEARN

Maison des Vins et du Terroir du Jurançon - 64360 LACOMMANDE
05 59 21 00 29 - cpiebearn@cpiebearn.fr